Stredná odborná škola pedagogická-
-Pedagógiai Szakközépiskola
Komenského 12, 984 18 LUČENEC

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

platný od 1.9. 2025

76 Učiteľstvo

7649 N UČITEĽSTVO PRE MŠ A VYCHOVÁVATEĽSTVO

Pomaturitná externá forma štúdia – VJ maďarský



OBSAH

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE ... 3
2 ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠkVP: ... 4
3 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ... 4
4 STUPEŇ VZDELANIA ... 6
4.1 Organizácia výučby ... 6
4.2 Zdravotné požiadavky uchádzača ... 6
5 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY ... 9
5.1 SWOT analýza školy ... 9
5.2 Charakteristika školy ... 13
5.2.1 Plánované aktivity školy ... 13
5.3 Projekty a medzinárodná spolupráca ... 15
5.4 Spolupráca so sociálnymi partnermi ... 15
6 PROFIL ABSOLVENTA ... 16
7 DĹŽKA ŠTÚDIA, FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ... 20
8 UČEBNÉ OSNOVY ... 20
9 UČEBNÝ PLÁN ... 20
11 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE ... 30
12 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY ... 31
13 PODMIENKY NA ZAISTENIE BOZP PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ ... 32
14 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ... 32
14.1 Pravidlá hodnotenia žiakov ... 33
15 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ... 36
16 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ... 37

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pedagogická – Pedagógiai Szakközépiskola Komenského 12, 984 18 Lučenec
Názov školského vzdelávacieho programu	76 Učiteľstvo
Kód a názov ŠVP	76 Učiteľstvo
Kód a názov študijného odboru	7649 N učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo
Stupeň vzdelania	**Post sekundárne vzdelanie** – SKKR/EKR* 4
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Externá pomaturitná forma štúdia
Vyučovací jazyk	maďarský – 7649 N
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	**PR -22.8. 2026,RŠ-15.10. 2026**
Miesto vydania	SOŠPg, Komenského 12, Lučenec
Platnosť ŠkVP	01. september 2025 začínajúc prvým ročníkom

Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
riaditeľ	+421474330311	+421474330311	skola@sospglc.sk ondrej.nociar@sospglc.sk	www.sospglc.sk 0911 132 280
zástupca riaditeľa	+421474321812	+421474330311	kamil.krupinsky@sospglc.sk	
výchovní poradcovia	+421474321812	+421474330311	anton.olah@sospgc.sk gabriela.czikoova@sospglc.sk	
hospodárka školy	+421474321812	+421474330311	anna.kuvikova@sospglc.sk	0911 280 304
vedúca školskej jedálne	+421474321812	+421474330311	alena.kostikova@sospglc.sk	0911 280 310
referentka	+421474321812	+421474330311	renata.gubaniova@sospglc.sk	

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Zriaďovateľ:
Banskobystrický samosprávny kraj
Námestie SNP č. 23
974 01 Banská Bystrica

Tel.: +421 – 48 – 43 25 140
e-mail: vzdelavanie@vucbb.sk

Prerokované v pedagogickej rade pre aktuálny školský rok dňa 24.8. 2026.
Prerokované v Rade školy pre aktuálny školský rok dňa 15.10. 2026.
Zmena v sieti, Rozhodnutie MŠVVaŠ SR, číslo spisu 2022/22827:3-A2200

Mgr. Ondrej Nociar
riaditeľ školy

2 ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠkVP:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
1. september 2025		

3 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu dvojročných pomaturitných foriem učebných odborov 76 Učiteľstvo. Poslanie školy vyplýva aj z jej komplexnej analýzy.

POSLANIE ŠKOLY:

- výchova zodpovedných, celoživotne sa vzdelávajúcich žiakov v spolupráci so sociálnymi partnermi školy – rodičmi a zamestnávateľmi,
- komplexný rozvoj osobnosti a rozvoj schopnosti učiť sa,
- kvalitná príprava na tvorivý, aktívny a plnohodnotný život v spoločnosti ľudí.

UZNÁVANÉ HODNOTY:

- sloboda a zodpovednosť,
- hodnota, dôstojnosť a identita každého jedinca – uznanie individuálnych rozdielov medzi žiakmi,
- dôvera v rast žiaka,
- chyba ako prostriedok učenia,
- reflexia ako cesta k osobnému rozvoju,
- spolupráca, vzájomná komunikácia,
- učenie sa aktívnou činnosťou.

VÍZIA ŠKOLY:

Vytvárať školu zameranú na formovanie ľudských hodnôt, na formovanie odbornej úrovne žiakov, zodpovedajúcej potrebám praxe a požiadavkám modernej znalostnej spoločnosti; školu, ktorej absolventi budú úspešní, tvoriví a komunikatívni odborníci vo svojej profesii, schopní uplatniť sa na trhu práce v Európskej únii.

CIELE v systéme výchovy a vzdelávania sa orientujú na:

- cieľavedomý a systematický rozvoj poznávacích schopností a emocionálnej zrelosti žiakov,
- motiváciu k sústavnému zdokonaľovaniu sa,
- prosociálne správanie,
- etiku,
- sebareguláciu ako vyjadrenie schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť,
- vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania,
- posilňovanie výchovnej funkcie školy so zámerom:

    - poskytovať žiakom aktívnu, rozumovo náročnú a podnetnú výchovu v priateľskom prostredí, poskytujúcom nevyhnutnú emocionálnu podporu,

    - poskytovať žiakom čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti, ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,

- viesť a nabádať žiakov k tomu, aby uvažovali o svojich myšlienkach, skúmali ich otázkami, diskutovali o nich, mapovali ich, sami hodnotili svoje pokroky,
- udržiavať a zabezpečiť vysokú odbornosť pedagogického zboru prostredníctvom cielených programov kontinuálneho vzdelávania, vytvárať efektívne motivačné prostredie,
- pestovať vlastnú identitu školy; oceňovať rôznorodosť názorov a postojov, akceptovať odlišnosti a protikladné postoje vedúce k hľadaniu lepších riešení, oceňovať učiteľov, žiakov aj rodičov, ktorí aktívne participujú v diskusiách alebo rozhodnutiach,
- rozvíjať inkluzívnu koncepciu vzdelávania sluchovo postihnutých žiakov a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacím potrebami v diagnostike, v uspokojovaní individuálnych potrieb v učení, prehlbovať ich sociálnu začlenenosť do žiackych kolektívov v dobe vyučovania i mimo nej.

Cieľom výchovy a vzdelávania v skupine odborov 76 – Učiteľstvo na SOŠPg v Lučenci je:

- umožniť žiakom získať vedomosti, zručnosti a schopnosti potrebné na výkon povolaní v oblasti predprimárneho, primárneho a sekundárneho vzdelávania, v oblasti výchovy vo voľnom čase a v opatrovateľskej a sociálnej starostlivosti, kde sa vyžaduje úplné stredné odborné vzdelanie.
- zabezpečiť vzdelanie v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov v štátnom jazyku, v cudzom jazyku a – v prípade potreby – aj v jazyku národnostnej menšiny, vrátane schopnosti efektívne využívať digitálne technológie.
- formovať kompetencie v oblastiach prírodných, humanitných a technických vied, matematickej, finančnej a čitateľskej gramotnosti, telesnej zdatnosti a zdravia, celoživotného učenia, občianskeho povedomia, umeleckého vyjadrenia, sociálnej interakcie a podnikateľských zručností.
- zabezpečiť ovládanie anglického jazyka a aspoň jedného ďalšieho cudzieho jazyka na úrovni zodpovedajúcej požiadavkám odboru a ich aktívne využívanie v praxi.
- rozvíjať schopnosť identifikovať, analyzovať a riešiť problémy samostatne a konštruktívne, s využitím vhodných metód a nástrojov.
- podporovať manuálne zručnosti, tvorivé a umelecké schopnosti a schopnosti aplikovať aktuálne poznatky pri praktických činnostiach, ktoré súvisia s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s potrebami trhu práce.
- vychovávať žiakov k úcte voči rodičom, ostatným osobám, k národným, kultúrnym a historickým hodnotám, k štátnemu jazyku, materinskému jazyku i vlastnej kultúre.
- posilňovať povedomie o ľudských právach, základných slobodách a zákonnosti v duchu Dohovoru o ochrane ľudských práv a základných slobôd; rozvíjať postoj k prevencii kriminality a inej protispoločenskej činnosti.
- pripraviť žiakov na zodpovedný život v demokratickej spoločnosti, v duchu znášanlivosti, rovnosti pohlaví, solidarity, náboženskej tolerancie a rešpektu medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami.
- viesť žiakov k tomu, aby rozvíjali a kultivovali svoju osobnosť, boli otvorení celoživotnému vzdelávaniu, vedeli pracovať v tíme a preberali zodpovednosť za seba a spoločnosť.
- učiť žiakov kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o svoje zdravie, zdravú výživu a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty.
- zabezpečiť, aby žiaci poznali svoje práva ako deti a vedeli ich uplatniť v osobnom a profesijnom živote.

4 STUPEŇ VZDELANIA

Škola poskytuje úplné stredné odborné vzdelanie podľa programu SKKR/EKR* 4..

Dĺžka štúdia	**2 roky**
Forma štúdia	**Externé kvalifikačné pomaturitné štúdium**
Poskytnutý stupeň vzdelania	**Post sekundárne vzdelanie**
Vyučovací jazyk	**maďarský**
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	Úplné stredné všeobecné vzdelanie, Úplné stredné odborné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia	**maturitná skúška**
Doklad o získanom stupni vzdelania	vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii	vysvedčenie o maturitnej skúške
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa	**v profesiách a pracovných pozíciách v predprimárnom vzdelávaní, vo vzdelávacích zariadeniach, vo výchove vo voľnom čase, vo verejnej správe.**
Možnosti ďalšieho štúdia	**Študijné programy I. stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.**

4.1 Organizácia výučby

Výučba v školskom vzdelávacom programe 76 Učiteľstvo v študijnom odbore 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Je organizovaná do **32 vyučovacích týždňov v 1. ročníku a 32 vyučovacích týždňov v 2. ročníku.** Táto týždňová dotácia zahŕňa aj praktickú prípravu na učebnú a odbornú prax.

Teoretické vyučovanie je v prevažnej miere organizované v priestoroch školy na Komenského ulici 12 v Lučenci. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V odbornom vzdelávaní je príprava orientovaná na oblasť pedagogiky, psychológie, biológie a starostlivosti o zdravie a metodík jednotlivých oblastí ISCED 0. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole v odborných učebniach školy, v predškolských a mimoškolských zariadeniach v meste Lučenec a mieste trvalého bydliska .

V priebehu hodín praxe žiaci pozorujú na základe pokynov vyučujúcich praxe jednotlivé okruhy činnosti zamestnancov zariadenia, zapájajú sa do nich a neskôr vykonávajú samostatne činnosti podľa tematických výchovno-vzdelávacích plánov a pokynov vyučujúcich praxe a v spolupráci s kmeňovými zamestnancami zariadení praktického vyučovania.

Praktické vedomosti a zručnosti si žiaci overujú. Časť odborného výcviku je zabezpečená zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami.

4.2 Zdravotné požiadavky uchádzača

Do študijného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár.

Do študijného odboru 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo nemôže byť prijatý žiak, ktorý má nekorigovateľné poruchy reči, vývinové poruchy učenia.

4.2.1 Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Absolventi študijného odboru skupiny 76 Učiteľstvo samostatne vykonávajú odborné činnosti v predprimárnom vzdelávaní detí, vo výchove vo voľnom čase, vo vzdelávacích zariadeniach, vo verejnej správe (učiteľ materskej škole, vychovávateľ).

Výkon povolaní nadväzujúcich na študijné odbory skupiny 76 Učiteľstvo je spojený so všeobecným rozhľadom, osobnostnými predpokladmi. Učitelia a vychovávatelia využívajú pedagogické a psychologické poznatky pri riešení odborných problémov, výchovne vplývajú na formovanie osobnosti jedincov, zohľadňujú špecifiká výchovy a integrácie detí zdravotne, telesne, zmyslovo či duševne postihnutých. Dôležitým predpokladom úspešného výkonu povolaní je ich kladný vzťah k ľuďom, tolerancia, empatia, prosociálne správanie. Sú komunikačne zruční, výreční, majú kultivované vystupovanie a prejavy, vyznačujú sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Úspešný výkon povolaní učiteľov a vychovávateľov predpokladá primerané schopnosti v oblasti výtvarnej, hudobnej a pohybovej výchovy, samozrejmosťou je intaktný rečový a písomný prejav.

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.

Telesné postihnutie	*Pre prijatie uchádzača do študijného odboru skupiny 76 Učiteľstvo sa vyžaduje dobrý zdravotný stav. Uchádzači nesmú trpieť vážnymi chorobami srdcovo-cievneho systému, dýchacích ciest a nervového systému* ***Do študijného odboru 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo nemôže byť prijatý žiak, ktorý má nekorigovateľné poruchy reči, je oslobodený od telesnej výchovy.***
Mentálne postihnutie	*Študijné odbory skupiny 76 Učiteľstvo nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.*
Zrakové postihnutie	*Študijné odbory skupiny 76 Učiteľstvo nie sú vhodné pre uchádzačov s vážnym zrakovým postihnutím, slabšie poruchy korigované okuliarmi sú prípustné.* *Do študijného odboru 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo nemôže byť prijatý žiak, ktorý trpí poruchami farbocitu.* *Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.*
Sluchové postihnutie	*Študijné odbory skupiny 76 Učiteľstvo nie sú vhodné pre uchádzačov s vážnym sluchovým postihnutím, nakoľko dominuje práca s ľuďmi, kontakt s nimi. Slabšie poruchy sú prípustné.* *Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.*

4.2.1.1 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

SOŠPg v Lučenci realizuje školskú integráciu zdravotne znevýhodnených žiakov a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s osobitným zreteľom na sluchovo postihnutých žiakov od školského roku 1993/1994 v zmysle záverov rokovania UNESCO v Salamanke 1995 s podporou projektu British Council v rokoch 1998–2001. Škola preto progresívne ako prvá na Slovensku zabezpečuje realizáciu prípravy zdravotne znevýhodnených na pedagogickú profesiu. Doterajšie skúsenosti a teoretické obohatenie integrovaného vzdelávania znevýhodnených žiakov vytvárajú reálne predpoklady pre ďalší rozvoj školskej integrácie a školskej inklúzie v nasledujúcom období.

Pedagogickí zamestnanci si zvyšujú svoje kompetencie pre prácu so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v rámci kontinuálneho vzdelávania.

Charakter odboru, štúdia, prínos vzdelania v danom odbore pre sociálne uplatnenie absolventa

Od školského roku 2008/2009 v nadväznosti na dosiahnuté pedagogické skúsenosti a vzdelávacie výsledky s inkluzívnym vzdelávaním sluchovo postihnutých, zrakovo postihnutých, telesne postihnutých žiakov a žiakov s poruchami učenia škola v budúcich rokoch má predpoklady na rozvoj vzdelávania žiakov so zmyslovými, telesnými postihnutiami a s poruchami učenia vo všetkých troch študijných odboroch: 7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo, 7661 M sociálno-výchovný pracovník, 7670 M pedagogický asistent.

Vykonané pedagogické prieskumy jednoznačne potvrdzujú prínos inkluzívneho vzdelávania znevýhodnených absolventov SOŠPg v Lučenci na základe ich úspešného vysokoškolského štúdia a taktiež podľa ich úspešného pracovného uplatnenia sa na trhu práce. Zdravotne znevýhodnení absolventi SOŠPg Lučenec nachádzajú svoje uplatnenie na celom území Slovenska.

Potreba a spôsob úpravy vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program SOŠPg Lučenec sa upravuje priebežne pre vzdelávanie zdravotne znevýhodnených žiakov na základe typu a stupňa postihnutia.

Pre vzdelávanie zdravotne znevýhodnených žiakov platia nasledovné zásady:

- individuálne učebné plány sa v rámci školskej inklúzie budú naďalej zostavovať pre všetkých zdravotne znevýhodnených žiakov,
- úprava obsahu vzdelávania v zmysle platnej školskej legislatívy je súčasťou individuálneho učebného plánu a uskutočňuje sa podľa charakteru a typu postihnutia i podľa individuálnych vzdelávacích potrieb každého postihnutého žiaka,
- poradenské služby pre vyučujúcich poskytuje špeciálny pedagóg, členovia ŠPT a výchovný poradca,
- voľba vyučujúcich metód a úprava organizácie výučby realizujú vyučujúci vo vlastnej kompetencii, poradným orgánom sú predmetové komisie, kde sa na plánovaných zasadnutiach pravidelne prerokúvajú metodické a organizačné úlohy vzdelávania znevýhodnených žiakov.

5 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Vzdelanostnú a kultúrnu úroveň mesta i celého regiónu určujú školy, ktoré v ňom pôsobia. V meste Lučenec je jedna z najstarších práve naša škola – Stredná odborná škola pedagogická – Pedagógiai Szakközépiskola. Jej história sa začala písať v roku 1869 zriadením Kráľovskej učiteľskej akadémie, ktorá pripravovala učiteľov národných škôl od roku 1869 do 1960, učiteľov materských škôl od školského roku 1959/1960, vychovávateľov od školského roku 1963/1964, sociálno-výchovných pracovníkov od školského roku 1996/1997 , kultúrno-výchovných pracovníkov od školského roku 2005/2006 a pedagogických asistentov od šk. roku 2018/2019.

Škola niekoľkokrát zmenila svoj názov:

1869//70 – 1889 Kráľovská učiteľská akadémia

1889/90 – 1901 Štátna učiteľská akadémia

1901/02 – 1918 Lučenský maďarský kráľovský štátny učiteľský ústav

1918/19 – 1938 Štátny československý učiteľský ústav

1945/46 – 1950 Štátna učiteľská akadémia

1950/51 – 1959 Pedagogické gymnázium

1959/60 – 1976 Pedagogická škola

1976/77 – 1996 Stredná pedagogická škola

1996/97 – 2018 Pedagogická a sociálna akadémia

Od 1.9. 2018 – Stredná odborná škola pedagogická – Pedagógiai Szakközépiskola.

S výnimkou obdobia 2. svetovej vojny, keď bol chod školy prerušený, našu školu ukončilo približne 7500 absolventov.

Na SOŠPg v Lučenci ponúkame štúdium v odboroch:

1. ***7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo – vyuč. jazyk slovenský***
2. ***7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo – vyuč. jazyk maďarský***
3. ***7661 M sociálno-výchovný pracovník – vyuč. jazyk slovenský***
4. ***7670M pedagogický asistent– vyuč. jazyk slovenský***
5. ***7679 N učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo 2ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium - VJS***
6. ***7679 N učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo 2ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium - VJM***

Uplatnenie našich absolventov spočíva v prvom rade v oblasti spoločensko-humanitnej.

Absolvent študijného odboru 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo je samostatným tvorivým pracovníkom v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach zameraných na výchovu a vzdelávanie detí predškolského veku v materských školách a školského veku v školských kluboch a zariadeniach, ktoré sú zriadené pre vyplnenie voľného času detí a mládeže.

5.1 SWOT analýza školy

Silné stránky školy:	*Rezervy v práci školy:*
• dobré meno školy vo verejnosti, • záujem o štúdium na škole, • otvorenosť, prístupnosť vedenia školy k pripomienkam, kritike,	• Účasť žiakov na krúžkovej činnosti, • štúdium niektorých žiakov len zo zištných dôvodov, kvôli nízkej dotácii prírodovedných predmetov,(CH, F, MAT),

• pluralita názorov, • dobrá sociálna klíma, • dochádzka žiakov , • participatívne rozhodovanie, • vysoké percento úspešnosti pri štúdiu a prijímaní na vysoké školy, • podnetnosť vedenia k skvalitneniu pedagogickej práce, • vysoká odbornosť učiteľov, ktorá sa odráža: – v neustálom skvalitňovaní peda-gogického procesu, – v neustálej inovácii základných pedagogických dokumentov – reakcia na nové požiadavky trhu práce a zamestnávateľov absolventov, – v písaní metodických materiálov a učebných textov, – v zabezpečovaní priebežnej a súvislej pedagogickej praxe pre vysokoškolákov – cvičná škola pre UMB Banská Bystrica, UKF Nitra, • zapracovanie ŠPT do štruktúry školy, • kvalitná práca ŠPT pri riešení problémov žiakov, • ochota učiteľov prijímať názory žiakov, • zviditeľňovaniesa školy vo verejnosti, • dobrá prezentácia školy pre potencionálnych uchádzačov o štúdium, • dobrá a funkčná spolupráca s odborom školstva BBSK, Štátnym pedagogickým ústavom, Štátnym inštitútom odborného vzdelávania, odbormi školstva mestských úradov, • individuálna integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami , • aktívny študentský parlament, • úspechy školy v súťažiach v oblasti HV, VV, TV, prednese poézie a prózy, • vytváranie dostatočného množstva príležitostí pre žiakov na prezentovanie ich vlastných silných stránok a ich osobnostný rozvoj, • realizácia praxe žiakov v prirodzenom prostredí, • dobrá spolupráca s cvičnými pedagógmi a zamestnancami sociálnych ústavov a kultúrnych zariadení, CPaP, • využívanie špecifických foriem a metód na osvojenie si učiva, • dobrá spolupráca triednych učiteľov a vyučujúcich pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP, • podnetná spolupráca s Rodičovskou radou a Radou školy pri SOŠPg LC, • spolupráca s Univerzitou Ferencza Gaála v Sarvaši vzdelávajúcej predškolských pedagógov pre	• prenos výstupov z kontinuálneho vzdelávania do edukačného procesu, • pestovanie hrdosti k príslušnosti školy, • nedostatok moderných a kvalitných učebníc – slabá ponuka odborných učebníc, • slabý záujem mnohých rodičov o študijné výsledky ich detí, • aktualizácia webstránky školy aj v maďarskom jazyku, • morálna opotrebovanosť školského rozhlasu, • slabá motivácia hlavne slabších žiakov v edukačnom procese, • nízky záujem o SOČ a absencia SOČ u žiakov s VJM, • problém primeraného finančného ohodnotenia nadštandardne práce pedagógov, • zneužívanie integrovanej formy vzdelávania niektorými žiakmi (slabé študijné výsledky), • neochota niektorých PZ na vypracovávaní projektov, hoci záujem o ich absolvovanie je, • výuka len jedného cudzieho jazyka, • nepostačujúce zručnosti žiakov v oblasti IKT, • negatívny prístup žiakov o mimovzdelávacie aktivity, ktoré sú realizované v popoludňajších hodinách, • vlhkosť v triedach na prízemí, • slabý záujem žiakov o využívanie konzultácii, • nedostatok vnútornej motivácie žiakov k učeniu sa, • nevyhovujúce propagačné materiály pri náborovej činnosti, • nízka pohybová kultúra žiakov, • nevyhovujúci areál pg. záhrady na športové využívanie, • negatívny vplyv dištančného vzdelávania na úroveň vedomosti žiakov, • nízky stupeň sebareflexie žiakov.

národnostné menšiny - výmenná prax, spolupráca v odbornej oblasti, • 156 ročná, závideniahodná tradícia školy, • organizačne zabezpečená spolupráca pri akciách organizovaných mestom Lučenec, • cielené programy kontinuálneho vzdelávania, • uplatnenie absolventov na trhu práce – predovšetkým 7649 M učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo, • činnosť špeciálneho pedagóga a školského psychológa, vysoká úroveň výchovného poradenstva, • škola ako otvorený systém, • schopnosť školy reagovať na trh práce, • príprava a realizácia kvalitných kultúrno-spoločenských a športových podujatí pre predškolské, školské, výchovné, kultúrne a sociálne zariadenia a inštitúcie, • vysoká kvalitatívna úroveň školských akcií, • pozitívna odozva zamestnávateľov na prípravu žiakov zo súvislej praxe, • vytváranie priaznivého humanistického prostredia, • priebežné dopĺňanie didaktickej techniky, • dvojjazyčná škola, • Edupage, • spoločné akcie zamestnancov na neutrálnej pôde - teambuilding, • estetické prostredie školy, • pravidelná aktualizácia školskej webovej stránky, • pozitívny dopad projektov Erasmus + na účastníkov, • ústretové vedenie školy, • dlhoročná tradícia súvislej praxe pre žiakov s VJM v MR, • pozitívny prístup intaktných žiakov k rovesníkom so ŠVPP, • škola rodinného typu, • vysoký záujem o dobrovoľníctvo a prax v teréne, • záujem o štúdium našich odborov, • individuálny prístup učiteľov k intaktným aj individuálne začleneným študentom, • udelená Akreditácia školy na Erasmus+ 2021 - 2027, • Jediná SOŠPg na Slovensku s Akreditáciou E+, • starostlivosť o žiakov so ŠVVP, • doplnenie interiéru tried o PC zostavy, • spustenie pomaturitnej formy štúdia 7649N s VJS a VJM, • prezentácia školy na fb profile, Instagrame, TIK-Tok, • aktivita ŽŠR, • zverejňovanie informácií na Instagrame a FB profile školy.	

Prekážky v rozvoji školy:	*Príležitosti školy:*
• znižovanie populačnej krivky, • zhoršovaie sociálneho zázemia, • nedostatok finančných prostriedkov na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej práce, • nižšia vedomostná úroveň žiakov prichádzajúcich zo základných škôl, • nedostatočný záujem rodičov o dianie v škole, nedostatočný záujem rodičov niektorých žiakov o ich študijné výsledky, efekt vyhorenia niektorých zamestnancov, • finančne nedocenený sociálny status učiteľa a sociálneho pracovníka, • nárast počtu škôl, ktoré majú v sieti odbory č. 76, hoci nie sú profilované na tieto odbory, • pasivita žiakov o dianie v škole, • skreslené predstavy žiakov o budúcej profesii, • rastúci trend kyberšikany , • chýbajúce licenčné operačné programy, • konkurencia škôl v Lučenci (veľa škôl, málo žiakov), • vznik množstva súkromných pedagogických stredných škôl, • neobjektívny postoj rodičov k výchovným opatreniam žiakov, • zneužívanie integrovanej formy vzdelávania niektorými žiakmi , • nízka teplota vzduchu v telocvični počas zimných mesiacov, • závisloť mnohých žiakov na sociálnych sieťach a internete, • nevyhovujúci športový areál (Pg záhrada), • nevyhovujúce normatívne financovanie – nedostatok finančných prostriedkov na optimálny chod školy, • vytváranie tried z rôznych študijných odborov, • negatívny vplyv vysokého počtu žiakov v skupine na výuke CUJ, • nízka pohybová výkonnosť a zručnosť žiakov a stým súvisiace zvýšené riziko úrazovosti na hodinách TŠV a pohybových kurzoch, • veľa aktivít na úkor edukačného procesu.	• možnosť získať finančné prostriedky z existujúcich fondov, nadácií a grantov, • nový školský vzdelávací program , • postupná modernizácia didaktickej techniky, • práca na projektoch a realizácia medzinárodných projektov, • zosúladenie odborných kompetencií žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz zamestnávateľov, • využitie poznatkov z kontinuálneho vzdelávania na skvalitnenie edukačného procesu, • realizácia odbornej praxe v zahraničí cez projekty Erasmus+, • nadviazanie užšej spolupráce s partnerskými školami, • 2% dane z príjmov FO venované škole, • využitie financií OZ Pégečka, • využitie AI v edukačnom procese, • možnosť znovuzavedenia 2. cudzieho jazyka, • dobrá perspektíva absolventov zamestnať sa v odbore, • propagácia školy v zahraničí, • zapojenie žiakov so ŠVVP do projektov, • skvalitnenie wifi siete, • propagácia školy cez nákup propagačných darčekových materiálov, • prepojenie práce PZ s využitím EDUPAGE, • spolupráca školy s Domovom mládeže (školský internát), • projekty E+ pre PZ a žiakov školy, • funkčný systém odborného poradenstva ŠPT, • zvýšený záujem o študijný odbor 7670 M so snahou navýšiť počet budúcich študentov, • zúročenie skúseností PZ nadobudnutých počas dištančného vzdelávania, • zakúpenie tričiek s logom školy ako formu prezentácie školy na verejnosti. • Propagácia školy formou bilboardov, • Znovuvzkriesenie SOČ, • vzdelávanie PZ.

5.2 Charakteristika školy

Budova školy bola postavená v rokoch 1783-1784 v klasickom slohu a rekonštruovaná v rokoch 1850-1857, 1869 a ďalších rokoch, naposledy v rokoch 2000-2006. Dvojposchodový objekt predstavuje v pôdoryse tvar „O“ a v severnej časti s krídlom vytvára „L“. Hlavné priečelie je 11-osové. Prejazd je situovaný v strede a štyri okenné osi na ľavej i pravej strane sú rovnaké. Priečelie po všetkých stranách je vertikálne členené pilastrami. Strecha je sedlová. Vo dvore na stene sú umiestnené slnečné hodiny a zvon. Budova je kultúrna pamiatka postavená na pamiatkovo chránenom území.

V súčasnosti na škole máme 16 tried denného štúdia, z toho 12tried odboru 7649 M s VJS a VJM a dve triedy externého pomaturitného štúdia 7649 N (z toho jedna s VJ maďarským).

V škole máme nasledovné odborné učebne:

- 4 učebne na štúdium cudzích jazykov,
- 4 učebne na vyučovanie výpočtovej techniky,
- 2 učebne na vyučovanie výtvarnej výchovy,
- 1 multimediálnu učebňu,
- 3 učebne na vyučovanie hry na hudobný nástroj,
- 1 učebňu na sociálno-psychologický výcvik,
- 1 učebňu na vyučovanie dramatickej výchovy,
- 1 metodickú učebňu telesnej výchovy.

Škola je vybavená 8 interaktívnymi tabuľami, 17 dataprojektormi, 26 tabletmi, 46notebookmi,84 pevnými počítačovými zostavami, 8 kopírovacími strojmi, 7interaktívnymi displejmi a 19 tlačiarňami..
Škola má 2 knižnice – slovenskú, maďarskú.
Taktiež má vlastnú kuchyňu, jedáleň, telocvičňu s hygienickými priestormi a sprchami.
Od mesta má škola prenajatý športový areál.
Výchovní poradcovia majú k dispozícii kabinet, kde sa stretávajú so žiakmi.

5.2.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa snaží vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole.

Záujmové aktivity:

Záujmová činnosť – ponuka krúžkov na šk. r. 2026/2027

Názov krúžku
Spevácko-folklórny
Elektronické šípky
Hravo nemecky
Everyday English
Chránime, pestujeme, revitalizujeme
Pedagogický kompas - Pedagógiai iránytű
Futbal, Volejbal
Základy informatiky
Od nápadu k deťom - Ötletből élmény

Súťaže:

- Hviezdoslavov Kubín
- Timravina studnička
- Poznaj slovenskú reč
- Pekná maďarská reč
- Mladý Európan
- Literárny Kežmarok
- O najlepšieho interpreta autorskej rozprávky
- Súťaž v umeleckom prednese poézie a prózy pre deti v maďarskej reči
- Olympiáda zo SJL
- Olympiáda v ANJ
- Olympiáda v NEJ
- Olympiáda ľudských práv
- Matematický klokan
- Spev maďarských ľudových piesní
- Výtvarné súťaže podľa ponuky
- Olympizmus
- Expert geniality show
- Európsky deň jazykov

Športovo-turistické akcie:

- Športový deň školy
- Školská liga vo volejbale
- Športové krúžky (viď záujmová činnosť)
- Futbalový turnaj
- Basketbalový turnaj
- Vianočný turnaj v basketbale
- Florbal
- Šípkový turnaj
- Športová olympiáda detí MŠ
- Pedagogické hry
- OČAP pre žiakov 1.a 2. ročníka
- KOŽAZ spojený s turistickým kurzom pre žiakov 3. ročníka
- Kurzy – plavecký korčuliarsky, lyžiarsky

Exkurzie:

- V 1. – 3. ročníku (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní

Spoločenské a kultúrne podujatia:

- Návšteva SND v Bratislave, príp. v Košiciach pre žiakov reprezentujúcich školu
- Návšteva Divadla J. G. Tajovského v Banskej Bystrici
- Pedagogické športové hry
- Vianočný deň školy
- Spoločenské a kultúrne akcie pre materské školy, základné školy a sociálne zariadenia
- Vianočný koncert speváckych zborov SOŠPg pre žiakov SOŠPg Lučenec
- Výchovný koncert pre materské školy a základné školy
- Ples pégečky
- Stužkové slávnosti

Propagácia:

- Týždeň otvorených dverí
- Deň otvorených dverí
- Burzy stredných škôl
- Aktualizácia www stránky
- Prezentácia školy na schôdzach združenia rodičov na základných školách
- Príspevky do novín a časopisov
- Fb profil školy a instagram

5.3 Projekty a medzinárodná spolupráca

- Výmenná prax s VŠ Ferencza Gaála v Sarvaši
- Programy ERASMUS + K1, K2
- Festival zdravia
- Environmentálne projekty
- Záložka do knihy spája školy
- Projekt dobrovoľníctva SOŠPg LC
- Projekt Bez Hraníc/Határtalanul
- Projekt Rákóczi Szövetség
- Malé projekty – DofE -PRINC z Edinburgu

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Výstupy z projektov prispievajú k skvalitneniu edukačného procesu.

V rámci priamej projekčnej činnosti žiakov škola pripravuje projekty zo spoločenskej, kultúrnej a športovej oblasti pre predškolské zariadenia, základné školy, sociálne i kultúrne zariadenia. Projekty môžu byť aj predmetom praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky.

- Gymnázium a stredná odborná škola Szent-György Alberta v Balašských Ďarmotách – spolupráca v kultúrnej, športovej oblasti – žiaci, výmena skúseností z edukačného procesu – učitelia
- VŠ Ferencza Gaála – vzdelávanie pedagógov pre národnostné menšiny – výmenná prax, výmena odborných skúseností, rozvoj jazykových zručností
- Vyššia odborná pedagogická a sociálna škola Praha – spolupráca v oblasti inovácie a výmena osvedčených postupov – Projekt ERASMUS+

5.4 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou.

Zamestnávatelia

Spolupráca je hlavne zameraná na zabezpečenie praxe žiakov v rámci edukačného procesu.

7649 N Učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo

Odbor školstva a kultúry Mestský úrad Lučenec, materské a základné školy v Lučenci a vo Fiľakove.

V spolupráci so zamestnávateľmi budeme naďalej aktívne pokračovať diskusiami o konkrétnych cieľoch vzdelávania a obsahu vzdelávania, ako aj ich zapojením do výstupného hodnotenia výsledkov vzdelávania a posudzovania kvality školy.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania s ďalšími partnermi: ŠIOV Bratislava, Maticou slovenskou, Ligou za duševné zdravie, sociálnym kurátorom ÚPSVaR, Univerzitou F. Gaála v Sarvaši, Univerzitou Konštantína Filozofa Nitra, Univerzitou Mateja Bela

Banská Bystrica, OZ proti rasizmu, OZ Človek v ohrození, Národnou spoločnosťou pre koordináciu prevencie pri organizovaní besied a prednášok.

Pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami spolupracujeme s KPP detašované pracovisko Lučenec, so špeciálnou pedagogickou poradňou pri ZŠ sluchovo postihnutých v Lučenci, s Detským integračným centrom v Lučenci a s Centrom poradenstva a prevencie v Lučenci.

6 PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent študijného odboru 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo je samostatným tvorivým pracovníkom v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach zameraných na výchovu a vzdelávanie detí predškolského veku v materských školách a školského veku v školských kluboch a zariadeniach, ktoré sú zriadené pre vyplnenie voľného času detí a mládeže.

Celková charakteristika absolventa

Absolventi študijného odboru 7649 N sú kvalifikovaní pracovníci so širokým odborným profilom, schopní samostatne vykonávať odborné činnosti v predprimárnej výchove alebo v oblasti vychovávateľskej.

Náročnosť profesie daných oblastiach vyžaduje široký všeobecný rozhľad, rozsiahle odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj. Absolventi poznajú základné pedagogické a psychologické zákonitosti svojho odboru a vedia ich prakticky využívať pri riešení odborných problémov. Vplývajú na formovanie osobnosti jedinca po stránke kognitívnej, sociálnej, emocionálnej a senzomotorickej, čo predpokladá ovládanie príslušných metód a metodík práce s rôznymi vekovými kategóriami. Rešpektujú ľudské práva a slobodu jednotlivcov i skupín a zodpovedne využívajú získané informácie. Uplatňujú špecifiká edukačnej práce a integrácie detí zdravotne, telesne, zmyslovo či duševne postihnutých. Sú schopní aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, projektovať, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť prácu svoju i svojich kolegov. Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti hygieny a bezpečnosti práce, starostlivosti o zdravie a jeho ochranu, tvorby a ochrany životného prostredia, vrátane starostlivosti o kultúru práce a pracovné prostredie.

V správaní absolventov dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Sú pripravení pracovať tvorivo samostatne i v tíme, v praktickej i teoretickej činnosti, sú komunikatívne zruční v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, majú kultivované vystupovanie a prejavy. Vyznačujú sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Majú predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností. Sú naklonení a otvorení novým trendom a metódam v danej profesii.

Absolventi majú predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa ich schopnosť ďalšieho samostatného rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecnovzdelávacích i odborných predmetoch. Odborná stredoškolská príprava je orientovaná tak, aby absolvent tohto typu strednej školy mohol ďalej pokračovať vo vysokoškolskom vzdelávaní na prvom stupni.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu **absolvent disponuje týmito kompetenciami**:

Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent vyššieho odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

Pre skupinu odborov 76 Učiteľstvo sú kľúčové kompetencie nastavené na nasledovné špecifiká:

- práca s deťmi a mládežou,
- predprimárne vzdelávanie,
- výchova vo voľnom čase,
- sociálno-emocionálny vývin, komunikácia a spolupráca,
- kultúrna a občianska zodpovednosť pedagóga.

Absolvent skupiny odborov 76 Učiteľstvo:

a) Gramotnosť

- vie čítať s porozumením odborné i všeobecné texty súvisiace s výchovou, vzdelávaním, psychológiou či vývojom detí,
- vyjadruje sa zrozumiteľne, kultivovane a presne v ústnom aj písomnom prejave, najmä pri komunikácii s deťmi, rodičmi, kolegami a odbornými pracovníkmi,
- dokáže argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky zhodnotiť texty vrátane výchovno-vzdelávacej dokumentácie,
- vie formulovať metodické pokyny a viesť jednoduché pedagogické rozhovory, diskusie či porady,
- rešpektuje komunikačné normy pedagogickej praxe a prispôsobuje svoje vyjadrovanie komunikačnému partnerovi (vekovo, emočne, odborne).

b) Viacjazyčnosť

- ovláda anglický jazyk (alebo iný cudzí jazyk) minimálne na úrovni B1 (podľa potrieb ŠVP),
- vie viesť jednoduché výchovno-vzdelávacie aktivity v cudzom jazyku primerane veku detí,
- rozumie odbornej terminológii z oblasti pedagogiky a psychológie v cudzom jazyku (v primeranom rozsahu),
- uvedomuje si význam jazykovej rôznorodosti a vie podporiť deti, ktoré majú iný materinský jazyk alebo sú z jazykovo odlišného prostredia.

c) Matematická, prírodovedná, technická a inžinierska kompetencia

- využíva matematické zručnosti v každodenných pedagogických situáciách (napr. časový manažment, tvorba rozpočtu, plánovanie aktivít),
- pozná základy prírodovedného poznania, ktoré dokáže sprostredkovať deťom zážitkovou formou,
- chápe základy environmentálnej výchovy a vie ich integrovať do činností s deťmi,
- uvedomuje si dopady ľudskej činnosti na prírodu a podporuje deti k environmentálne zodpovednému správaniu.

d) Digitálna kompetencia

- využíva digitálne nástroje na prípravu vzdelávacích materiálov a dokumentácie,
- pracuje s edukačnými aplikáciami vhodnými pre deti predškolského veku a mladších školákov,
- rešpektuje autorské práva a digitálnu etiku, vedome chráni osobné údaje detí a citlivé informácie,
- podporuje u detí zodpovedné používanie digitálnych technológií primerane veku a pedagogickému cieľu.

e) Osobná, sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

- rozvíja sebareflexiu a pracuje na vlastnom profesijnom raste,

- vie zvládať stres, konflikt a zložité výchovné situácie s rešpektom a pokojom,
- spolupracuje v tíme a dokáže viesť detský kolektív,
- vedome kultivuje svoje vystupovanie, hodnoty a vzťahy,
- má kladný vzťah k celoživotnému vzdelávaniu a aktívne vyhľadáva nové pedagogické trendy.

f) Občianska kompetencia

- chápe svoje postavenie a zodpovednosť ako výchovného pracovníka a vzoru pre deti,
- vedie deti k tolerancii, úcte k rozmanitosti, k aktívnemu občianstvu a rešpektu k právam iných,
- uplatňuje zásady demokracie a rovnosti vo výchovno-vzdelávacej práci,
- zohľadňuje princípy inklúzie a spravodlivosti vo svojej činnosti,
- aktívne podporuje prevenciu rizikového správania, šikany či diskriminácie.

g) Podnikateľská kompetencia

- je iniciatívny, tvorivý a zodpovedný v plánovaní aktivít s deťmi,
- dokáže zorganizovať podujatie alebo projekt (napr. besiedku, tvorivé dielne, školský výlet),
- chápe význam spoločenskej hodnoty svojej práce a vie formulovať vlastný prínos pre školu a komunitu,
- je otvorený spolupráci s rôznymi inštitúciami, rodičmi, partnermi v regióne.

h) Kultúrne povedomie a vyjadrenie

- pozná národné kultúrne tradície, zvyky a sviatky a vie ich primerane sprostredkovať deťom,
- rešpektuje a prijíma kultúrnu rôznorodosť, rozvíja u detí zmysel pre toleranciu a empatiu,
- aktívne využíva umelecké formy (hudba, výtvarná výchova, pohybová a dramatická výchova) vo výchove a vzdelávaní,
- podporuje detskú tvorivosť, estetické cítenie a kultivovaný prejav.

- **<u>Odborné kompetencie</u>**

- **a) Požadované vedomosti**

- Pre študijný odbor skupiny 7649 M sú záväzné tieto výkonové štandardy:

- <u>Absolvent má:</u>

- - definovať a vysvetliť základné pojmy z pedagogiky,
- - vymedziť podmienky, princípy, obsah, stratégie metódy, prostriedky a formy edukačnej práce s dôrazom na celoživotné vzdelávanie,
- - vysvetliť špecifiká edukačnej činnosti a integrácie osôb so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími
- potrebami,
- - definovať a vysvetliť základné pojmy zo psychológie,
- - pomenovať a popísať základné psychické procesy a stavy, štruktúru a dynamiku osobnosti,
- - vysvetliť zvláštnosti sociálneho prostredia, pomenovať sociálne roly a sociálne skupiny v priebehu
- života človeka,
- - vymedziť zásady duševnej hygieny, popísať náročné životné situácie a metódy ich zvládania,
- - vybrať a vysvetliť príklady metód a techník sebapoznania, sebahodnotenia, sebaregulácie,
- sebavýchovy a sebatvorby,
- - vybrať príklady metód a techník hodnotenia vlastnej práce a práce iných, odôvodniť ich výber a
- význam využitia,
- - vysvetliť ľudské práva, práva dieťaťa a základné právne normy odboru,
- - načrtnúť, odôvodniť etické princípy profesie,
- - popísať anatómiu a fyziológiu ľudského tela,
- - analyzovať procesy živej prírody a vzájomný vzťah človeka a prírody,

- - vysvetliť zásady zdravého životného štýlu, hygieny a prevencie,
- - popísať vybavenie lekárničky a uviesť príklady jej použitia,
- - vysvetliť základné postupy poskytnutia prvej pomoci,
- - pomenovať príslušnú dokumentáciu v odbore a uviesť príklady jej použitia.

- **b) Požadované zručnosti**

- Pre študijný odbor skupiny 7649 M sú záväzné tieto výkonové štandardy:

- Absolvent vie:

- - analyzovať nadobudnuté poznatky a aplikovať ich v praxi,
- - uplatňovať poznatky zo psychohygieny, metódy a techniky sebapoznania, sebaregulácie, sebavýchovy, na zvládanie stresov a rizík povolania,
- - uplatňovať základné právne normy a pravidlá bezpečnosti pri práci a ochrane zdravia pri práci,
- - poskytnúť základnú prvú pomoc pri úrazoch a drobných poraneniach, pri stavoch ohrozujúcich život,
- - citlivo a taktne komunikovať s ľuďmi,
- - uplatňovať etické princípy v správaní a konaní,
- - vytvoriť vecne, štylisticky i gramaticky správne písomnosti pracovného i osobného charakteru,
- - zodpovedne narábať s informáciami, pracovať s odbornou literatúrou a inými zdrojmi informácií,
- - uplatňovať praktické zručnosti v oblasti informačno-komunikačných technológií,
- - vytvárať prostredie dôvery, bezpečia, optimizmu.
- - samostatne a aktívne zvládať riešenia každodenných pracovných situácií.

- **c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

- Pre študijný odbor skupiny 76 49 M sú záväzné tieto výkonové štandardy:

- Absolvent sa vyznačuje:
-
- - empatiou, toleranciou,
- - trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou,
- - komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním,
- - spoľahlivosťou, presnosťou,
- - primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou,
- - emocionálnou stabilitou,
- - diskrétnosťou a zodpovednosťou,
- - iniciatívnosťou, adaptabilnosťou, tvorivosťou,
- - asertívnosťou, altruizmom,
- - schopnosťou zvládať záťažové životné situácie,
- - schopnosťou pracovať v tíme i samostatne.

7 DĹŽKA ŠTÚDIA, FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka štúdia	**2roky**
Forma štúdia	**externé štúdium pre absolventov stredných škôl študijných odborov**
Poskytnutý stupeň vzdelania	**Post sekundárne vzdelanie** SKKR/EKR* 4.
Vyučovací jazyk	**maďarský**
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	Maturitná skúška a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia	**maturitná skúška**
Doklad o získanom stupni vzdelania	vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii	vysvedčenie o maturitnej skúške
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa	**v profesiách a pracovných pozíciách v predprimárnom vzdelávaní, vo vzdelávacích zariadeniach, vo výchove vo voľnom čase, vo verejnej správe.**
Možnosti ďalšieho štúdia	**Študijné programy I. stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.**

8 UČEBNÉ OSNOVY

Škola má vypracované učebné osnovy pre každý vyučovací predmet v elektronickej i tlačenej podobe. Boli vypracované jednotlivými vyučujúcimi. Sú k nahliadnutiu v kancelárii riaditeľa školy a slúžia ako príloha k tomuto ŠkVP.

9 UČEBNÝ PLÁN

Rámcový učebný plán štúdia podľa ŠVP a učebný plán štúdia podľa ŠkVP

RUP pre 2-ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium – externá forma

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných konzultačných hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Odborné vzdelávanie	**13**	**416**
Disponibilné hodiny	**1**	**32**
CELKOM	**14**	**448**

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo	Celkový počet hodín za štúdium
Odborné vzdelávanie	**14**	**448**
Teoretické vzdelávanie	6	192
Praktická príprava	7	224
Disponibilné hodiny	**1**	**32**
SPOLU	**14**	**448**

VZDELÁVACIE OBLASTI
Odborné vzdelávanie

Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné pre zvládnutie celého okruhu učiva. Žiaci získavajú, upevňujú a prehlbujú si vedomosti, zručnosti a návyky predpísané na zvládnutie budúceho povolania. Pri práci dodržiavajú zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Odborné vzdelávanie predstavuje komplex odborných vedomostí, praktických zručností, schopností a návykov definovaných v profile absolventa, ktoré sú nevyhnutné pre kvalifikované vykonávanie pracovných činností v odbore. Aby absolvent vzdelávacieho programu študijného odboru učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí dosiahnuť stanovené výkonové štandardy a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad vzdelávacích oblastí
1) Teoretické vzdelávanie
2) Praktická príprava

Teoretické vzdelávanie - charakteristika vzdelávacej oblasti

Cieľ je zameraný na osvojenie základných pojmov z pedagogických disciplín tak, aby žiak získal spôsobilosť riešiť konkrétne výchovno-vzdelávacie situácie. Učivo pôsobí na rozvoj osobnosti žiaka (spôsobilosti nevyhnutné na sebapoznanie, sebavýchovu, sebarozvoj), sprostredkúva mu vedomosti o subjekte výchovného a vzdelávacieho pôsobenia, o možnostiach jeho formovania a to v úzkej spolupráci s kolegami a ďalšími odborníkmi. Osvojuje si základy úspešnej komunikácie, empatie a asertivity a základy etiky profesie učiteľa materskej školy a vychovávateľa. Psychologické disciplíny umožňujú žiakovi spoznať zákonitosti mentálneho vývoja a duševnej hygieny a možnosti ich uplatnenia vo výchovno-vzdelávacom procese, v pracovnom aj osobnom živote. Poznáva špecifiká psychického, fyzického a sociálneho a emocionálneho vývinu človeka, na základe ktorého dokáže zvoliť primerané stratégie, formy a prostriedky výchovno-vzdelávacieho pôsobenia. Obsah nadväzuje na poznatky získané v základnej škole a rozvíja ich v oblasti všeobecnej biológie, genetiky, anatómie a fyziológie človeka. Dôraz je kladený najmä na hygienu, starostlivosť o zdravie, poznanie chorôb a ich prevenciu, na prevenciu úrazov a poskytnutie prvej pomoci. V obsahu sa kontinuálne prelínajú aj prvky environmentálnej výchovy a vzdelávania. Dôležitou súčasťou je rozvoj metodických a praktických spôsobilostí v konkrétnej práci, v nadväznosti na teoretické vedomosti získané najmä v pedagogických a psychologických disciplínach. Žiak si osvojí rôzne stratégie, formy a prostriedky práce, učí sa používať primerané materiály, techniky, pomôcky vzhľadom na vekové a individuálne osobitosti a záujmy jedinca.
V rámci edukačného procesu teoretického vzdelávania:

- Žiaci získajú základné všeobecné vedomosti o cieľoch, podmienkach, princípoch (zásadách), obsahu, stratégiách a formách edukačnej činnosti v materskej škole a školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach (školský klub detí, školský internát, centrum voľného času).
- Oboznámia sa so základnými dokumentmi, podľa ktorých sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v materských školách (Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách) a v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach (Výchovný program školského výchovnovzdelávacieho zariadenia).
- Oboznámia sa so súčasnosťou a minulosťou edukačných zariadení zameraných na predprimárne vzdelávanie a výchovu vo voľnom čase. Osvoja si základy plánovania a vyhodnocovania edukačnej práce, zásady komunikácie s deťmi, ich zákonnými zástupcami. Dokážu riešiť integráciu detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Súčasne spoznajú i jedinca ako subjekt edukácie a to z hľadiska psychických procesov, stavov, štruktúry a dynamiky osobnosti, špecifík z hľadiska ontogenézy, či sociálneho prostredia. Všetko v súlade so psychologickými zákonitosťami učenia, vyučovania, výchovy. Zároveň sú žiaci vedení k uvedomeniu si potreby celoživotného vzdelávania a učenia sa.

Praktická príprava - charakteristika vzdelávacej oblasti
V prakticky orientovaných činnostiach žiak uplatňuje nadobudnuté vedomosti, zručnosti, spôsobilosti najmä z pedagogických, psychologických disciplín, metodík ako aj z ostatných odborných predmetov. Dôležitou súčasťou odbornej prípravy je utváranie odborných postojov a názorov, vzťahu žiakov k odboru štúdia, utváranie vzťahu žiakov k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené osoby, hodnoty a výsledky svojej činnosti.

V rámci praktickej prípravy:

- Žiaci si osvojujú základné spôsobilosti pre edukačnú činnosť t. j., aby dokázali naplánovať, zorganizovať, zrealizovať a vyhodnotiť výchovno-vzdelávacie činnosti s prihliadnutím na vekové a individuálne osobitosti dieťaťa a žiaka, na jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, sociokultúrne špecifiká, ako aj na jeho potreby, záujmy podmienky školy. Dôraz je kladený najmä na metodické 22 spôsobilosti žiaka rozvíjať osobnosť dieťaťa po stránke kognitívnej, sociálno-emocionálnej, perceptuálno-motorickej s prihliadnutím na špecifické osobitosti edukácie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ich integráciu do kolektívu intaktných detí. Obsah zameraný na edukáciu v materskej škole umožní žiakom získať spôsobilosti, rozvíjať vzťah detí k poznávaniu a učeniu sa prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania, rozvíjať u detí dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovali na následné primárne vzdelávanie. Prostredníctvom obsahu zameraného na edukačnú činnosť v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach žiaci získavajú kompetencie rozvíjať záujmové činnosti detí/ žiakov počnúc mladším školským vekom v tematických oblastiach výchovy (vzdelávacia oblasť – spoločensko-vedná oblasť, pracovnotechnická oblasť, prírodovedno-environmentálna oblasť, esteticko-výchovná oblasť, telovýchovná, zdravotná a športová oblasť).
- Žiaci získavajú a rozvíjajú praktické zručnosti potrebné pre výkon edukačnej činnosti v materskej škole a školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. Aplikujú teoretické vedomosti z metodík hudobnej, výtvarnej, telesnej, literárnej a jazykovej výchovy a z tvorivej dramatiky. Dokážu používať poznatky zo psychohygieny ako aj stratégie, metódy a techniky sebapoznania, sebaregulácie, sebavýchovy tak, aby zvládali stresy a riziká povolania, rešpektovali a uplatňovali pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, vedeli poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch a drobných poraneniach, pri stavoch ohrozujúcich život, pôsobili preventívne proti sociálno-patologickým javom.
- Súčasťou praktickej prípravy je predmet seminár z odbornej praxe a odborná prax (priebežná, súvislá). Priebežná prax svojou časovou dotáciou (150 vyučovacích hodín počas dvoch rokov štúdia) vytvára priestor pre praktickú aplikáciu teoretických vedomostí a odborných zručností v jednotlivých vzdelávacích oblastiach predprimárneho vzdelávania a v tematických oblastiach primárneho vzdelávania. Súčasťou priebežnej praxe je pozorovanie práce učiteliek v materských školách a vychovávateliek v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach, tvorba, realizácia, prezentácia a hodnotenie vlastných projektov na zadané témy. Cieľom vyučovania priebežnej praxe je nácvik, uplatňovanie teórie a metodík v praktických činnostiach, osvojovanie si profesionálnych postupov a zručností potrebných pre plánovanie, organizovanie a vedenie činností, rozvíjanie sociálnych schopností a zručností potrebných pri práci s deťmi. Žiaci sa naučia pod vedením učiteľky podieľať sa na realizácii školského vzdelávacieho programu materskej školy, pracovať s obsahovými a výkonovými štandardami jednotlivých vzdelávacích oblastí, vyhodnocovať detské učenie a pokrok s využívaním evalvačných otázok. Pod vedením vychovávateľky sa žiaci taktiež naučia podieľať sa na realizácii výchovného programu školských výchovno-vzdelávacích zariadení, pracovať s výchovnými štandardami jednotlivých tematických oblastí výchovy v školskom klube a vyhodnocovať edukáciu detí mladšieho školského veku. Obsah súvislej praxe je zhodný s obsahom priebežnej praxe v jednotlivých zariadeniach.

9.1 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 7649 M UČITEĽSTVO PRE MŠ A VYCHOVÁVATEĽSTVO
Vyučovací jazyk maďarský

Učebný plán študijného odboru 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo platný od 1.9. 2025 počnúc prvým ročníkom štúdia v šk. roku 2025/2026

Rámcový učebný plán odboru 7649 N

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet konzultačných hodín v ročníku			
	1. ročník	2. ročník	SPOLU	PLUS disponibilné
Odborné vzdelávanie	**225+18 /243**	**191+14 /205**	**416+32 /448**	**32**
Teoretické vzdelávanie	**98+9**	**94+5**	**192+14**	**14**
Pedagogika	25+2	22+2	47	4
Psychológia	23+2	20+1	43	3
Špeciálna pedagogika	8+1	8	16	1
Biológia a starostlivosť o zdravie	8+2	8+2	16	4
Metodika hudobnej výchovy - b	8+2	10	18	2
Metodika telesnej výchovy - b	7	7	14	
Metodika výtvarnej výchovy - b	7	7	14	
Metodika literárnej a jaz.výchovy - b	8	8	16	
Tvorivá dramatika - b	4	4	8	
Praktická príprava	**127+9**	**97+9**	**224+18**	**18**
Metodika hudobnej výchovy - b	3	3	6	
Metodika telesnej výchovy - b	5	5	10	
Metodika výtvarnej výchovy - b	6	6	12	
Tvorivá dramatika - b	4	4	8	
Hra na hudobný nástroj - a	8+7	8+7	16	14
Metodika literárnej a jaz.výchovy - b	3	3	6	
Seminár odbornej praxe	8+2	8+2	16	4
Odborná prax - c	90	60	150	

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	28	28
Maturitná skúška	-	1
Súvislá odborná prax - **d**	3	2
Časová rezerva (opakovanie učiva a doplnenie učiva)	1	1
Spolu týždňov	**32**	**32**

Poznámky

a) Trieda sa delí na každej hodine na skupiny.

b) Predmet má teoreticko-praktický charakter.

c) Z celkového počtu 224 konzultačných hodín praktického vyučovania je určených na realizáciu minimálne 90 hodín odbornej praxe v materských školách a 60 hodín odbornej praxe v školských kluboch detí. Odbornú prax vykonáva žiak v 1. ročníku v štátnych prípadne súkromných materských školách v rozsahu 90 vyučovacích hodín v mieste bydliska alebo v blízkom okolí miesta svojho bydliska. Odbornú prax v rozsahu 60 vyučovacích hodín je žiak povinný absolvovať v 2. ročníku v školských kluboch detí v mieste alebo v blízkom okolí bydliska žiaka. Odborná prax sa realizuje na základe zmluvy o poskytnutí praktického vyučovania. Predmet odborná prax sa klasifikuje. Žiak je povinný absolvovať odbornú prax v rozsahu 100%.

d) Okrem odbornej praxe, ktorú žiaci v rozsahu 150 vyučovacích absolvujú počas dvoch rokov štúdia priebežne), absolvujú žiaci za štúdium odbornú prax súvisle a to v 1. ročníku štúdia v rozsahu 15 pracovných dní v materských školách, 6 vyučovacích hodín za jeden deň a v 2. ročníku štúdia v rozsahu 10 pracovných dní, 5 vyučovacích hodín za jeden deň v školských kluboch detí v mieste bydliska alebo v blízkom okolí miesta bydliska žiaka.

UKONČOVANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy,** ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu, **formou maturitnej skúšky**, ktorá je **podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na úrovni ISCED 4A.**

Cieľom maturitnej skúšky **(ďalej len MS) je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného učebnými plánmi, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a úroveň pripravenosti absolventov na ich uplatnenie sa v povolaní a pre uchádzanie sa o ďalšie vzdelávanie.**

Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:
a/ začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií,
b/ ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
c/ aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
d/ komunikovať v štátnom a vyučovacom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
e/ aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

Maturitná skúška v dvojročnom študijnom odbore sa skladá z 2 predmetov: teoretická časť odbornej zložky, praktická časť odbornej zložky.

Predmetom odbornej zložky maturitnej skúšky je komplexný súbor odborných vyučovacích predmetov. V teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa ústne overujú vedomosti žiaka v tomto súbore, prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky. V praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa overujú zručnosti žiaka v tomto súbore.

MS pozostáva z týchto častí:

- **Teoretická časť**
- **Praktická časť**

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Témy maturitnej skúšky

MS pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu. Je zásadným vzdelávacím výstupom absolventov študijných odborov stredných odborných škôl, ktorí vykonaním maturitnej skúšky získajú na jednej strane hlavne odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní

a na druhej strane možnosť ďalšieho vzdelávania. Získané maturitné vysvedčenie potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie.

Pri teoretickej a praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky má žiak využívať a aplikovať vedomosti a schopnosti z rôznych odborných predmetov komplexne, uplatňovať rôzne matematické a prírodovedné hľadiská. Pri skúške sa sleduje nielen jeho schopnosť využívať integrované a aplikačné medzipredmetové vzťahy v oblasti všeobecnej a odbornej zložky vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu, a to z jazykovednej stránky, a správneho uplatňovania odbornej terminológie na základne kriteriálneho hodnotenia výkonov. V študijných odboroch s rozšírenou prípravou cudzích jazykov sa overuje aj úroveň cudzojazyčných spôsobilostí z hľadiska ich profesijnej použiteľnosti. Takto sa overuje nielen kvalita odbornej prípravy žiakov na povolanie, ale aj ich schopnosti potrebné pre ďalšie štúdium na vysokej škole.

Štátny vzdelávací program je jedinečným vzdelávacím štandardom, ktorý určuje súbor požiadaviek na žiaka vymedzujúcich stupeň dosiahnutých vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie a špecifikuje to, čo by mal žiak vedieť, dosiahnuť, vykonať a preukázať, aby získal certifikát – maturitné vysvedčenie, požadovanú kvalifikáciu alebo postúpil na vyšší stupeň vzdelania. Vzdelávacie štandardy zahŕňajú výkonové a obsahové štandardy. Výkonový štandard je svojím zameraním cieľovou požiadavkou. Je zároveň vstupným a výstupným štandardom (vstupné a výstupné požiadavky). Identifikuje merateľnosť vyučovacieho procesu. Popisuje produkt výučby, nie jej proces. Dôkazom dosiahnutia tohto štandardu je objektívne, validné a reliabilné sumatívne hodnotenie na základe spoľahlivých meracích prostriedkov, ktorými sa overí dosiahnutie cieľa. Je základňou pre stanovenie maturitných tém ako sumatívneho vzdelávacieho výstupu**.**

Skompletizovanie maturitných tém **teda znamená identifikáciu** sumatívneho vzdelávacieho výstupu**.**

Pri tvorbe maturitných tém pre teoretickú a praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky by sa mali osvojiť a utvrdiť vzťahy medzi štandardmi a kompetenciami. Tieto sú uvedené v prílohovej časti Metodiky pre tvorbu Školských vzdelávacích programov.

Maturitná téma je konkrétny odborný problém alebo problémová situácia komplexného charakteru, ktorý má žiak v priebehu maturitnej skúšky riešiť. V odbornej zložke maturitnej skúšky by mala smerovať k napodobeniu určitých odborných úloh, činností alebo situácii, ktoré sa uplatňujú na pracovisku v rámci povolania, pre ktoré sa žiaci pripravujú.

Maturitná téma je integratívna. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Preto sa skladá z podtém. Ich obsahová skladba je koncipovaná tak, aby absolvent mal možnosť preukázať naplnenie všetkých výkonových kritérií v danom študijnom odbore. Zásadná profilová časť sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov odvodených od vzťahov a súvislostí k profilovým predmetom. V ďalších častiach – aplikačná oblasť – sa uvádzajú všetky dôležité väzby a súvislosti doplňujúce profilovú časť podtém tak, aby maturitná téma bola komplexná.

Každá téma:

- vychádza z výkonových štandardov pre odborné vzdelávanie (hodnotenie absolútneho výkonu na základe kritérií) a má zabezpečiť, aby výkonové štandardy uvedené v profile absolventa komplexne pokryli všetky témy MS,
- uplatňuje hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádza z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť odborného vzdelávania na základe obsahových štandardov),
- umožňuje a podporuje využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožňuje preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne zručnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržuje pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania.

Pri tvorbe podtém musia byť ich formulácie jasné, jednoznačné, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Odvodzujú sa od obsahových štandardov. Orientujú a podporujú žiaka na preukázanie požadovaného výkonu a determinujú jeho výkonovú úroveň. Podtémy sa vzťahujú na všetky profilové –

prioritné, aplikačné a doplňujúce informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov založené na výkonových kritériách.

Hodnotenie MS ako sumatívneho vzdelávacieho výstupu je proces skompletizovania a interpretovania údajov a dôkazov o výkone žiakov. Špecifikuje, aké dôkazy o výkone žiaka sa majú vytvoriť, ako majú byť interpretované výstupné informácie a akým spôsobom sa majú zaznamenať. Je konečným rozhodnutím o výkone žiaka a ich cieľom je certifikácia.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vzdelávania, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania.

Vzdelávacie výstupy predstavujú základ pre kriteriálne hodnotenie vedomostí žiaka. Vymedzenie metód, prostriedkov a kritérií hodnotenia by sa malo pripravovať súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

Vzdelávacie výstupy:

- musia odpovedať na otázku čo sa od žiaka očakáva, aby preukázal svoju kompetenciu a úspešne ukončil svoje štúdium,
- musia odpovedať na otázku, ako má žiak vzdelávací výstup zvládnuť, podtémy pomáhajú usporiadať zásadné informácie vo forme výkonov v logickej sekvencii v rámci danej maturitnej témy,
- sú pre žiakov jasné a konzistentné,
- majú odsúhlasenú štruktúru,
- môžu mať vlastné učebné zdroje (pomôcky, prístroje, modely, odborné tabuľky, vlastné práce, atď.),
- predstavujú základ pre kriteriálne hodnotenie vedomostí, zručnosti a kompetencie žiaka. Vymedzenie metód a prostriedkov hodnotenia by sa malo pripravovať súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

Výber metódy hodnotenia bude závisieť od toho, ako bude ktorá z nich vhodná na overovanie konkrétnych vedomostí, zručností a postojov, ktoré sú špecifikované v kľúčových cieľoch. Či je vybraná metóda hodnotenia vhodná pre vzdelávací cieľ, závisí od toho:

- ako by mala daná požadovaná činnosť/výkon byť preukázaná/ný,
- aké sú podmienky, v ktorých má daná činnosť/výkon prebiehať,
- aké sú výkonové štandardy, podľa ktorých by sa mala daná činnosť vykonať.

Odporúčaná norma hodnotenia je forma, ktorou sa porovnáva výkon žiaka s výkonmi iných žiakov. Je preto dôležité, aby správne nastavený systém hodnotenia monitoroval a zabezpečil na správnom základe dodržiavanie smerníc stanovených činností, preskúmal zabezpečenie ich účinnosti a využiteľnosti s aspektom na meniace sa potreby užívateľov, priemyselné a obchodné štandardy.

Presnosť a precíznosť

Hoci poznáme pestrú paletu metód hodnotenia, ktoré sa používajú na meranie vedomostí, základným bodom je fakt, že každé vykonané meranie musí byť presné a precízne. Používa sa bez ohľadu na to, aby sa výsledky vytvorili ako základ pre proces ich zaznamenania alebo pre certifikáciu vedomostí. Aby boli presné a precízne, merania musia priniesť platné a spoľahlivé informácie.

Platnosť – validita

Je miera na meranie každého hodnotenia, ktoré má zmysel merať. Kontrola platnosti je zase proces, ktorý je kompetentným orgánom schválený a ktorý sa realizuje v inštitúcii zodpovednej za tvorbu vzdelávacích programov. Každý systém hodnotenia je platný v rozsahu, v ktorom sa meria to, čo si vyžaduje byť zmerané.

Za účelom zabezpečiť platnosť hodnotenia je preto nevyhnutné:

- jasne definovať, čo sa má skúšať,
- vybrať prijateľné metódy na meranie vedomostí.

Spoľahlivosť

Je miera dôslednosti a zásadovosti, s ktorou sú výsledky akéhokoľvek hodnotenia

vysvetlené a popísané. Je rovnako dôležité pre účinné hodnotenie.

Reliabilita metód hodnotenia má zabezpečiť, aby:

- všetci žiaci jasne pochopili, čo sa od nich vyžaduje,
- podmienky hodnotenia boli známe a dodržiavali sa,
- všetky výsledky boli založené na odsúhlasených vyznačených schémach a postupoch,
- hodnotenie zaručovalo obmedzenie účinku pravdepodobných chýb/nepresnosti.

Spravodlivosť

Učitelia a žiaci musia považovať hodnotiaci systém za primeraný cieľom vzdelávania, prístupu vzdelávania a učebnému plánu. To značí, že systém bude otvorený, ak žiaci budú plne informovaní o cieľoch vzdelávania a prípravy, výkonových kritériách a podmienkach hodnotenia.

Praktickosť

Systém hodnotenia musí byť tesne previazaný na podstatné kvalifikačné štandardy, ktoré zabezpečia najefektívnejšie využívanie dostupných zdrojov. Ďalšie praktické hľadiská zahŕňajú podiel času hodnotenia na celkovom vzdelávacom čase, ľahké použitie, administratívnu účinnosť a faktory nákladov/výhod.

Cieľové požiadavky na maturitnú skúšku

Cieľom je preveriť dosiahnuté výsledky podľa výkonových štandardov – profilu absolventa.

Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov

Rozsah a obsah úloh maturitnej skúšky zahŕňa komplexný učebný obsah teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V rámci ŠkVP budú tieto kritériá špecifikované v závislostí od orientácie konkrétneho študijného odboru a v súlade s určenou maturitnou témou alebo formou praktickej MS. Odporúčame využiť tieto všeobecné kritériá pri hodnotení výkonu žiaka:

Kritériá pre teoretickú časť odbornej zložky MS:

1. porozumenie téme,
2. správne používanie odbornej terminológie v materinskom a cudzom jazyku,
3. schopnosť správne analyzovať tému,
4. vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede,
5. schopnosť praktickej aplikácie poznatkov,
6. prezentácia samostatnej, komplexnej a správnej odpovede,
7. výraznosť a istota prezentácie,
8. rutinné zmysluplné využívanie nevyhnutných pomôcok a prostriedkov pri odpovedi,
9. dôslednosť a zodpovednosť pri vypracovaní témy,
10. istota pri riešení problémových situácií, javov a problémov,
11. schopnosť predniesť vlastné riešenie.

Kritériá pre praktickú časť odbornej zložky MS:

1. pochopenie úlohy,
2. správne analyzovaná téma,
3. správne používanie odbornej terminológie,
4. schopnosť teoretickej aplikácie pri praktickom predvedení úlohy,
5. samostatnosť pri práci,
6. správna a efektívna voľba metód pri postupe práce,
7. správny výber náradia, prístrojov, strojov, zariadení, materiálov, a pod.,
8. efektívna organizácii práce na pracovisku,
9. dodržiavanie noriem, hygieny a pravidiel bezpečnosti práce,
10. uplatňovanie zásad ochrany životného prostredia,
11. dodržanie bezpečnostných, hygienických a protipožiarnych opatrení,
12. výsledok práce.

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie MS budú konkretizované v rámci prípravy tém a zadaní pre MS. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifík študijných odbor

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia, ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	**Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)**
Výborný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav bol výzvou k diskusii.
Chválitebný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobrý	Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. Príklady boli uplatnené iba niekedy. Slovná zásoba bola postačujúca. Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná. Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo zle rozumieť. Prejav nebol presvedčivý. Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. Príklady boli nefunkčné. Slovná zásoba bola malá. Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	Chýbal kontakt s poslucháčmi. Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. Prejav nebol presvedčivý ai zaujímavý. Chýbala hlavná myšlienka. Chýbali príklady. Slovná zásoba bola veľmi malá. Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia **Kritériá hodnotenia**	**Výborný**	**Chválitebný**	**Dobrý**	**Dostatočný**	**Nedostatočný**
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber pomôcok	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržal presne všetky predpisy	V podstate dodržal všetky predpisy	Dodržal predpisy s veľkými problémami	Dodržal iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Hodnotenie a klasifikácia prospechu a správania žiakov a opatrenia vo výchove sa realizujú v zmysle záväzne právnych predpisov.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

11 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Charakteristika pedagogického zboru

Na škole vyučuje v súčasnosti 33 učiteľov. Priemerný vek pedagogického zboru sa pohybuje okolo 48 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Prevažná väčšina zboru inovuje svoje poznatky a rozvíja svoje spôsobilosti ďalším vzdelávaním, individuálnym štúdiom, resp. vo vzdelávacích inštitúciách – Metodicko-pedagogické centrum, Štátny inštitút odborného vzdelávania, Štátny pedagogický ústav. Celý zbor absolvoval vzdelávanie o integrovanom vzdelávaní sluchovo postihnutých žiakov pod gesciou Britskej rady, vzdelávanie učiteľov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách, vzdelávanie v oblasti IKT.

Na škole okrem výchovných, resp. kariérových poradcov sú poverení 2 pedagogickí zamestnanci úlohami školského psychológa a špeciálneho pedagóga. Od septembra 2024 na škole aktívne pracuje školský podporný tím - ŠPT.

1. Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program, sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.
2. Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci musia zabezpečiť súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
3. Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci musia zabezpečiť súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
4. Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (hospodárka, referent, školník, upratovačky, vrátničky, správca siete), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu, je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
5. Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania je východiskom pre tvorbu učebných plánov v školských vzdelávacích programoch. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín sú záväzné, ich dodržanie v školských vzdelávacích programoch je preukázateľné.
6. Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovní poradcovia, špeciálny pedagóg a školský psychológ sú pedagogickými zamestnancami, ktorých poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Ich prácu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ich ďalšie práva a povinnosti vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, školský poriadok, vnútorný mzdový predpis a pod.).

Odborné a personálne zabezpečenie výučby

Odborným pracovníkom, ktorý riadi a koordinuje špeciálno-pedagogický servis, je školský špeciálny pedagóg. Špeciálny pedagóg zároveň spolupracuje s príslušnou špeciálno-pedagogickou poradňou, detským integračným centrom alebo CPaP detašované pracovisko Lučenec.

Efektívne vzdelávanie si vyžaduje úzku tímovú spoluprácu všetkých pedagogických a odborných pracovníkov, ktorí sa zúčastňujú na výchovno-vzdelávacom procese (špeciálny pedagóg, školský psychológ, výchovný poradca, lekár), ako aj rodičov integrovaných žiakov.

Príprava pedagógov na spolunažívania so žiakmi so zdravotným znevýhodnením

Zaraďujeme sem prípravu učiteľov na rozličné stránky zvládania úloh školskej integrácie postihnutých žiakov z hľadiska ich odbornej prípravy (humanistické - filozofické východiská, didaktika, metodika, stratégie) a postojov pri cielenom vytváraní inkluzívneho prostredia intaktných a postihnutých žiakov.

Spôsob spolupráce s výchovnými poradcami, s rodičmi ...

Spoluprácu školy s reálnymi a potencionálnymi partnermi t.j. s rodičmi žiakov, so základnými školami, verejnou správou, občianskymi združeniami, podnikateľskou sférou organizačne zabezpečujú výchovní poradcovia v zmysle aktuálnych a perspektívnych úloh školskej inklúzie.

Podmienky dané platnou legislatívou, ich sociálna ochrana

Vedenie školy zabezpečuje, aby sa členovia učiteľského zboru a rodičia mohli informovať o platnej školskej a sociálnej legislatíve a o možnostiach a spôsoboch ich sociálnej ochrany.

12 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Zabezpečenie technicko-materiálnych potrieb a pomôcok a umožnenie ich používania na vyučovaní (napr. kompenzačné pomôcky, diktafón, počítač, korekcia gramatiky v počítači, názorné pomôcky, gramatické tabuľky, úprava pracovného priestoru). Taktiež zabezpečenie špecifických úprav organizácie vyučovania je nutné posudzovať individuálne podľa odporúčania poradenského zariadenia (napr. poskytnutie dlhšieho času žiakovi na splnenie úlohy, individuálny prístup k žiakovi, zaistenie nerušeného miesta v triede, zabezpečenie prípravy poznámok alebo učebných textov v akustickej podobe, písomné skúšanie so špecifickými postupmi).

a) Priestory školy

1. <u>Školský manažment</u>:
   kancelária riaditeľa školy, kancelária pre zástupcu riaditeľa školy,
   kancelária pre ekonomický úsek
2. <u>Pedagogickí zamestnanci školy</u>:
   zborovňa, kabinety pre učiteľov
3. <u>Nepedagogickí zamestnanci školy</u>:
   kancelária školy, kancelária vedúcej školskej jedálne, miestnosť pre školníka, dielňa, kotolňa, archív, miestnosť pre upratovačky, učtáreň
4. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne
5. Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
6. Knižnice
7. Sklad učebníc
8. Sklad surovín a polotovarov

b) Makrointeriéry

1. Školská budova
2. Školský dvor
3. Školská jedáleň a kuchyňa

c) Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy – učebne pre teoretické vyučovanie
2. Odborné triedy – učebne pre vyučovanie odborných predmetov
3. Telocvičňa

Vyučovacie exteriéry

1. Školské ihrisko

13 PODMIENKY NA ZAISTENIE BOZP PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a požiarnej ochrane je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestoroch na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa všeobecne záväzných právnych predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a vyžadovať dodržiavanie týchto predpisov.

V priestoroch určených na praktické vyučovanie je potrebné podľa platných predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a jasne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci aj s hygienickými predpismi. Dodržiavanie týchto predpisov je nutné kontrolovať a vyžadovať.

14 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov považujeme za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho

predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenia žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

14.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy,** ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas** jeho **štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania:**
  hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí; posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitostí, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov,
- preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť,
- mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam,
- preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav,
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,
- si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania:**
  - hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie,
- preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť,
  preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,
- zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok,
- dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie,
- hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci,
- zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**
  - hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu,
- si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu,
- prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti,
- preukázal kvalitu prejavu,
- preukázal vzťah a záujem o dané činnosti,
- prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete:

a) sebahodnotenie kľúčových kompetencií:

- pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 1 x do roka (3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.:

Ako mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Vie počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

Ako spolupracuje s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a ocením druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine

b) sebahodnotenie vzdelávacích výstupov:

- žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravia Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 1 x do roka (3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a so školským psychológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná forma,

ktorú chceme odskúšať, je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba pred žiakom samotným, nikdy nie pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- ***práca v škole***: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií,
- ***vzdelávacie výstupy***: podľa kritérií hodnotenia,
- ***domácu prípravu***: formálne a podľa kritérií hodnotenia,
- ***práce žiakov***: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.,
- ***správanie***: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- ***denne,***
- ***mesačne,***
- ***štvrťročne,***
- ***polročne,***
- ***ročne.***

15 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého edukačného procesu a ostatných školských aktivít. Je to systematické zhromažďovanie a kritická analýza informácií o procesoch na škole podľa určitých kritérií, s cieľom ďalšieho plánovania a rozhodovania. Je to proces objektívneho vyhodnocovania (porovnávania, vysvetľovania) údajov charakterizujúcich kvalitu školy v jej jednotlivých oblastiach. S hodnotením úzko súvisí sebahodnotenie. Účelom hodnotenia je zlepšenie kvality školy.

Do vnútorného hodnotenia školy je zapojená celá školská komunita – vedenie školy, pedagogický zbor, školská rada, rodičia, žiaci, zriaďovateľ, potencionálni zamestnávatelia a ďalší sociálni partneri.

Nástroje hodnotenia:

- dotazníky pre učiteľov, rodičov, žiakov, či ďalších partnerov školy,
- testy zisťujúce vedomosti a zručnosti žiakov,
- hospitácie – vedenia školy, predsedov PK, vzájomné,
- pozorovanie prevádzky školy,
- rozhovor,
- analýza písomných materiálov a portfólií:
  - správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy,
  - školská dokumentácia – triedne knihy, katalógy, tematické výchovno-vzdelávacie plány, prípravy učiteľov na výučbu, písomnosti žiakov,
  - správy Štátnej školskej inšpekcie, správy o vykonaných kontrolách, správy od zástupcu riaditeľa, predsedov PK, záznamy o úrazoch,
  - záznamy z rokovania pedagogickej rady, vedenia školy, pracovných stretnutí, porád,
  - hodnotenie prospechu a správania žiakov, výsledky žiakov na súťažiach, olympiádach, prezentáciách, prehliadkach, predstaveniach,
- SWOT analýza,
- hodnotenie školy zriaďovateľom,
- porovnávanie s inými školami,
- sledovanie profesijného rastu zamestnancov,
- prezentácia školy v médiách.

16 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Kontinuálne vzdelávanie učiteľov je neustály proces, ktorý zahŕňa všetky dimenzie rozvoja osobnosti učiteľa a jeho kompetencií. Jeho cieľom je:

1. Osobnostný a profesijný rozvoj učiteľa; aktualizácia a inovácia predmetových, didaktických vedomostí a zručností.

2. Zvyšovanie kvality vzdelávacieho systému a poskytovaného vzdelania, zvyšovanie kvality školy a vyučovacích stratégií, inovácií a vzdelávanie v školskom a triednom manažmente.

3. Znalosť sociálneho a životného prostredia; podpora kontaktov so zamestnávateľmi, pochopenie ekonomických a sociálnych faktorov ovplyvňujúcich správanie mladých ľudí a tým ich adaptáciu na spoločenské a kultúrne zmeny.

Plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou ročného plánu školy. Jeho priority sú:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT, video technikou a pod.,
- príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- sprostredkovanie najnovších poznatkov (inovácií) pedagogickými pracovníkmi z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru,
- príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď. a na pozíciu vedúci pedagogický zamestnane,.
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- sprostredkúvanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému,
- podpora pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Pozri príloha č. 2 – Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov.

Prílohy:

č. 1 - Zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov SOŠPg Lučenec
č. 2 - Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov SOŠPg Lučenec
č. 3 - Sebahodnotiaci profil školy
č. 4 - Interný predpis na hodnotenie a klasifikáciu žiakov SOŠPg Lučenec