

NÁVRH KONCEPCIE ROZVOJA SOŠPg V LUČENCI 2024 - 2029

Stredná odborná škola pedagogická – Pedagógiai Szakközépiskola,
Komenského 12, 984 18 Lučenec



Motto: To podstatné je očami častokrát neviditeľné.

POHĽAD SPÄŤ
Čo sa podarilo 2019 - 2024:

1. čiastočná rekonštrukcia školy – údržba

2. ukončenie NP EDit 2

3. nová učebňa informatiky

4. schválenie a spustenie akreditovaného pomaturitného štúdia 7649 N s VJS a VJM

5. stabilne veľmi dobré umiestnenie sa školy v rebríčku stredných škôl INEKO v rámci kraja

6. revitalizácia športového areálu – svojpomocne

7. nosné akcie a ich organizácia – NONSTOP PÁRTY – 2X, pégečkársky ples – 2X

8. CHARTA Erasmus+ 2021 - 2027

9. rekonštrukcia kotolne

10. oslava 150. výročia založenia školy s akadémiou

11. aktívne zapájanie sa do projektov E+ s možnosťou absolvovania ped. praxe našich žiakov v zahraničí – Maďarsko, Veľká Británia, Česká republika, Rumunsko, Taliansko, Španielsko

12. úspešné zvládnutie dištančného vzdelávacieho procesu počas pandémie Covid-u 2020 - 2022.

I. SÚČASNÝ STAV

V SOŠPg v Lučenci pracujem ako učiteľ všeobecno-vzdelávacích predmetov od roku 2005, z toho už 10. rok pôsobím vo funkcii riaditeľa školy, predtým 5 rokov vo funkcii zástupcu riaditeľa školy.

SOŠPg je plnoorganizovaná stredná škola, ktorá ponúka predovšetkým kvalitnú výchovu a vzdelávanie vo svojich študijných odboroch už od roku 1869. Snahou je, aby úroveň vzdelávania aj napriek spoločenským trendom nepoklesla. Snažíme sa o premenu encyklopedicko – memorovacieho vyučovania a direktívno - neživého vyučovania na tvorivú, humánnu, atraktívnu a zážitkovú formu vzdelávania, v ktorej je hlavný dôraz kladený na rozvoj osobnosti. Výsledkom má byť dobrý, čestný, morálny, múdry, tvorivý, aktívny a šťastný človek.

Naša škola ustálila za posledných 5 rokov počet žiakov v rozmedzí **310 - 330**, čo je odrazom klesajúcej demografickej krivky obyvateľstva a nízkeho statusu učiteľa v spoločnosti.

Poskytuje vzdelávanie v 3 študijných odboroch:

7649 M (s VJS a VJM) učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo,

7661 M sociálno-výchovný pracovník,

7670 M pedagogický asistent.

Okrem toho ponúka záujemcom o ďalšie vzdelávanie pomaturitné externé postsekundárne štúdium: **7649 N (s VJS a VJM) učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo.**

V šk. r. 2023/2024 má škola 366 žiakov, z toho 57 v pomaturitných ročníkoch.. Učia sa v 17 triedach, z toho sú 4 triedy s vyučovacím jazykom maďarským.

V škole pracuje 36 interných pedagogických zamestnancov, vrátane VPZ, z ktorých je 1 školský špeciálny pedagóg, 1 školský psychológ, 2 výchovní poradcovia a 6 PZ sú so zníženým úväzkom . Pedagogickí zamestnanci spĺňajú 100% kvalifikovanosť. Niektoré predmety sa vyučujú s nie 100% odbornosťou (cca 5% z celkového počtu hodín). Učitelia sa zúčastňujú ďalšieho odborného vzdelávania.

V škole sa vyučuje podľa ŠVP 2013 a ŠkVP od neho revidovaného . Vzhľadom na spustenie externého postsekundárneho vzdelávania v odbore 7649 N škola vypracovala a vzdeláva týchto žiakov podľa vypracovaného ŠkVP POMATURITNÉ ŠTÚDIUM.

SOŠPg Lučenec ako jedna z mála ponúka a realizuje integráciu žiakov s rôznym druhom postihnutia. So vzdelávaním integrovaných žiakov má takmer 30 ročné skúsenosti. Počet týchto žiakov na škole posledné roky kolíše od 8-do 12.

Z materiálno-technického zabezpečenia sú v škole 4 učebne výpočtovej techniky, učebne s interaktívnymi tabuľami, učebne CUJ, učebne odborných predmetov, posilňovňa, športový areál a telocvičňa. Normatívne podmienky boli ŠŠI ohodnotené na 99,2%.

Vďaka projektu (2011) bola revitalizovaná žiacka knižnica .

V priestoroch školy sa nachádza aj školská jedáleň s kapacitou 240 obedov/1 deň.

Budova školy je národnou kultúrnou pamiatkou. Bola postavená v roku 1784.

II. SWOT ANALÝZA ŠKOLY

Môj návrh koncepcie rozvoja školy vychádza z nasledovnej analýzy školy (vid' ŠkVP 2023 a Správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach v šk. roku 2022/2023.

- **Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:**
 - dobré meno školy vo verejnosti,
 - záujem o štúdium na škole,
 - otvorenosť, prístupnosť vedenia školy k pripomienkam, kritike,
 - pluralita názorov,
 - dobrá sociálna klíma,
 - participatívne rozhodovanie,
 - vysoké percento úspešnosti pri štúdiu a prijímaní na vysoké školy,
 - podnetnosť vedenia k skvalitneniu pedagogickej práce,
 - vysoká odbornosť učiteľov, ktorá sa odráža:
 - v neustálom skvalitňovaní pedagogického procesu,
 - v neustálej inovácii základných pedagogických dokumentov – reakcia na nové požiadavky trhu práce a zamestnávateľov absolventov,
 - v písaní metodických materiálov a učebných textov,
 - v zabezpečovaní priebežnej a súvislej pedagogickej praxe pre vysokoškolákov
 - cvičná škola pre UMB Banská Bystrica, UKF Nitra,
 - dobré medziľudské vzťahy v zbore,
 - ochota učiteľov prijímať názory žiakov,
 - zviditeľnenie školy vo verejnosti,
 - dobrá prezentácia školy pre potencionálnych uchádzačov o štúdium,
 - dobrá a funkčná spolupráca s odborom školstva BBSK, Štátnym pedagogickým ústavom, Štátnym inštitútom odborného vzdelávania, odbormi školstva mestských úradov,
 - individuálna integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ,
 - bohatá ponuka mimovyučovacích aktivít,
 - úspechy školy v súťažiach v oblasti HV, VV, TV, prednese poézie a prózy,
 - vytváranie dostatočného množstva príležitostí pre žiakov na prezentovanie ich vlastných silných stránok a ich osobnostný rozvoj,
 - realizácia praxe žiakov v prirodzenom prostredí,
 - dobrá spolupráca s cvičnými pedagógmi a zamestnancami sociálnych ústavov a kultúrnych zariadení, CPP, CŠPP,
 - využívanie špecifických foriem a metód na osvojenie si učiva,
 - dobrá spolupráca triednych učiteľov a vyučujúcich pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP,
 - podnetná spolupráca s Rodičovskou radou a Radou školy pri SOŠPg LC, spolupráca s Univerzitou Ferencza Gaála v Sarvaši vzdelávajúcej predškolských pedagógov pre národnostné menšiny - výmenná prax, spolupráca v odbornej oblasti,
 - vyše 154 ročná, závideniahodná tradícia školy,
 - organizačne zabezpečená spolupráca pri akciách organizovaných mestom Lučenec,
 - ciele programy kontinuálneho vzdelávania,
 - uplatnenie absolventov na trhu práce – predovšetkým 7649 M učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo,
 - činnosť špeciálneho pedagóga a školského psychológa, vysoká úroveň výchovného poradenstva,
 - škola ako otvorený systém,
 - schopnosť školy reagovať na trh práce,
 - príprava a realizácia kvalitných kultúrno-spoločenských a športových podujatí pre predškolské, školské, výchovné, kultúrne a sociálne zariadenia a inštitúcie,
 - vysoká kvalitatívna úroveň školských akcií
 - pozitívna odozva zamestnávateľov na prípravu žiakov zo súvislej praxe,
 - vytváranie priaznivého humanistického prostredia,
 - priebežné dopĺňanie didaktickej techniky,
 - dvojazyčná škola,
 - elektronická žiacka knižka a ETK,
 - organizačná schopnosť pedagogického zboru a študentov pripraviť a zrealizovať podujatia aj celoslovenského a medzinárodného charakteru,
 - spoločné akcie zamestnancov na neutrálnej pôde - teambuilding,
 - estetické prostredie školy,

- zvýšenie hodinovej dotácie v predmete prax,
- pravidelná aktualizácia školskej webovej stránky,
- pozitívny dopad projektov Erasmus + na účastníkov,
- ústretové vedenie školy,
- dlhoročná tradícia súvislej praxe pre žiakov s VJM v MR,
- pozitívny prístup intaktných žiakov k rovesníkom so ŠVPP,
- schopnosť PZ rýchlo sa adaptovať na mimoriadnu situáciu spôsobenú COVID-19,
- škola rodinného typu,
- úspešná realizácia spoločných projektových programov so SŠ z Maďarska,
- záujem o štúdium našich odborov,
- rýchla adaptačná schopnosť PZ na dištančnú formu vzdelávania,
- individuálny prístup učiteľov k intaktným aj individuálne začleneným študentom,
- udelená Akreditácia školy na Erasmus+ 2021 - 2027,
- starostlivosť o žiakov so ŠVPP,
- doplnenie interiéru tried o PC zostavy,
- spustenie pomaturitnej formy štúdia 7649N s VJS,
- zverejňovanie informácií na Instagrame a FB profile školy,
- OZ Pégečka
- otvorenie pomaturitného štúdia 7649 N pre žiakov s VJM.

• **Rezervy v práci školy:**

- Rezervy v práci s informáciami – v oblasti čitateľskej gramotnosti (na základe výsledkov EČ MS 2023,
- štúdium niektorých žiakov len zo zisťných dôvodov, kvôli nízkej dotácii prírodovedných predmetov,(CH, F, MAT),
- prenos výstupov z kontinuálneho vzdelávania do edukačného procesu,
- pestovanie hrdosti k príslušnosti školy,
- slabý záujem mnohých rodičov o štúdijné výsledky ich detí,
- aktualizácia webstránky školy aj v maďarskom jazyku,
- rezervy v záujmovej činnosti,
- morálne a fyzicky zastaralá IKT,
- slabá motivácia niektorých žiakov v edukačnom procese,
- nízky záujem o SOČ a absencia SOČ u žiakov s VJM,
- problém primeraného finančného ohodnotenia nadštandardne práce pedagógov,
- zneužívanie integrovanej formy vzdelávania niektorými žiakmi (slabé štúdijné výsledky),
- neochota niektorých PZ na vypracovávaní projektov, hoci záujem o ich absolvovanie je,
- výuka len jedného cudzieho jazyka,
- nepostačujúce zručnosti žiakov v oblasti IKT,
- slabší záujem žiakov o mimovzdelávacie aktivity, realizovaných v popoludňajších hodinách,
- vlhkosť v triedach na prízemí,
- slabý záujem žiakov o využívanie konzultácií,
- nedostatok vnútornej motivácie žiakov k učeniu sa,
- negatívny vplyv dištančného vzdelávania na úroveň vedomosti žiakov.

• **Príležitosti školy**

- možnosť získať finančné prostriedky z existujúcich fondov, nadácií a grantov,
- rozšírenie spolupráce s inštitúciami zamestnávajúcimi absolventov pri realizácii praxe žiakov, ako aj pri inovácii školského vzdelávacieho programu,
- práca na projektoch a realizácia medzinárodných projektov,
- zosúladenie odborných kompetencií žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz zamestnávateľov,
- využitie poznatkov z kontinuálneho vzdelávania na skvalitnenie edukačného procesu,
- realizácia odbornej praxe v zahraničí cez projekty Erasmus+,
- nadviazanie užšej spolupráce s partnerskými školami,
- 2% dane z príjmov FO venované škole,
- stabilizácia nového študijného odboru 7670 M pedagogický asistent cez náborovú činnosť,
- možnosť znovuzavedenia 2. cudzieho jazyka,
- dobrá perspektíva absolventov zamestnať sa v odbore,

- propagácia školy v zahraničí,
- zapojenie žiakov so ŠVVP do projektov,
- skvalitnenie wifi siete,
- propagácia školy cez nákup propagačných darčkových materiálov,
- prepojenie práce PZ s využitím EDUPAGE,
- projekty E+ pre PZ a žiakov školy,
- dobrá perspektíva zamestnať sa pre absolventov školy,
- zvýšený záujem o štúdijný odbor 7661 M so snahou navýšiť počet budúcich študentov,
- zúročenie skúseností PZ nadobudnutých počas dištančného vzdelávania,
- nadobudnutie Akreditácie školy v programe E+,
- vzdelávanie PZ.

• Prekážky v rozvoji školy

- znižovanie populačnej krivky,
- zhoršovanie sociálneho zázemia,
- nedostatok finančných prostriedkov na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej práce,
- nižšia vedomostná úroveň žiakov prichádzajúcich zo základných škôl,
- nedostatočný záujem rodičov o dianie v škole, nedostatočný záujem rodičov niektorých žiakov o ich študijné výsledky,
- nedostatok vhodných učebníc, encyklopédií, didaktických pomôcok,
- finančne nedocenený sociálny status učiteľa a sociálneho pracovníka,
- nárast počtu škôl, ktoré majú v sieti odbory č. 76, hoci nie sú profilované na tieto odbory,
- pasivita žiakov o dianie v škole,
- skreslené predstavy žiakov o budúcej profesii,
- morálne opotrebovaný počítačový park a chýbajúce licenčné operačné programy,
- konkurencia škôl v Lučenci (veľa škôl, málo žiakov),
- vznik množstva súkromných pedagogických stredných škôl,
- neobjektívny postoj rodičov k výchovným opatreniam žiakov,
- zneužívanie integrovanej formy vzdelávania niektorými žiakmi,
- nevyhovujúci športový areál (Pg záhrada),
- nevyhovujúce normatívne financovanie – nedostatok finančných prostriedkov na optimálny chod školy,
- vytváranie tried z rôznych študijných odborov,
- obavy, ako COVID 19 ovplyvní kvalitu prípravy pre budúce povolanie.

Z nasledovnej analýzy školy možno stanoviť hlavné **ciele školy** tak, aby bola školou *modernou, kvalitnou, bezpečnou, spravodlivou a otvorenou s aktívne sa učiacimi žiakmi*.

Moderná škola – škola uplatňujúca nové metódy a formy vyučovania, s dôrazom na zážitkové vyučovanie, nie na memorovanie poznatkov, prvky IKT vo výučbe, moderné pomôcky a učebne, s kvalitnou výukou cudzích jazykov.

Kvalitná škola – jej zárukou je pedagogický tím, ktorý rozširuje svoje odborné znalosti, sleduje nové trendy vo vyučovaní, je v kontakte so zmenami v legislatíve, postupuje podľa štandardov daných štátom; ďalším meradlom kvality je spokojnosť žiakov a rodičov, zriaďovateľa a širokej verejnosti; meradlom kvality je v neposlednom rade aj úspešnosť absolventov školy v prijímacom konaní na vysoké školy, úspešnosť v ďalšom štúdiu a uplatnenie sa na trhu práce.

Bezpečná škola – dbať na vytvorenie bezpečného prostredia s elimináciou a predchádzaním životu ohrozujúcim situáciám, rýchle riešenie stresových, záťažových situácií – šikana, kyberšikana...

Spravodlivá škola – nielen dohliadať na uplatňovanie princípu spravodlivosti v oblasti hodnotenia, ale vytvoriť podmienky priehľadnosti – dbať o to, aby všetci mali pocit, že sú spravodlivo hodnotení – ako žiaci, tak i učitelia a zamestnanci.

Otvorená škola – predstavuje školu zameranú nielen na výchovu, vzdelávanie, šport, kultúru, na budovanie spolupráce so širokou verejnosťou, ale aj edukačný proces inkluzívneho vzdelávania.

III. CIELE A ÚLOHY

Ciele a úlohy stanovené v tomto návrhu koncepcie rozvoja školy sú rozpracované v 7 rovinách:

1. *Kvalita výchovno – vzdelávacieho procesu*
2. *Tvorba inkluzívnej kultúry školy*
3. *Personálne riadenie*
4. *Ekonomika školy*
5. *Prevádzka školy - materiálne a technické zabezpečenie*
6. *Prezentácia školy na verejnosti*
7. *Spolupráca s inými inštitúciami a rodičmi*

POZNÁMKA: *Ciele na dva roky sú vyznačené zelenou farbou, ciele na 5 rokov, resp. ciele plnené každoročne, červenou farbou.*

1. Kvalita výchovno – vzdelávacieho procesu

Rozvíjať osobnosť žiaka tak, aby nadobudol kľúčové kompetencie vychádzajúce z ŠkVP :

1. Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote,
2. Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, nadobudnuté zručnosti a osvojené postoje, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku.
3. Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách.

Rozmenené ciele a úlohy na podmienky našej školy:

- *Rozvíjať čitateľskú gramotnosť vo všetkých predmetoch.*
- *Rozvíjať jazykovú gramotnosť, aby žiak komunikoval v cudzom jazyku na zodpovedajúcej úrovni.*
- *Posilňovať národné povedomie, výchovu k tradíciám a národnej hrdosti.*
- *Pokračovať v uplatňovaní zážitkového vyučovania.*

- Rozvíjať u žiakov rozumovú a emocionálnu inteligenciu, zameriavať sa na rozvoj vyšších kognitívnych procesov.
- Naďalej umožňovať vzdelávanie v našich odboroch žiakom so ŠVVP.
- Rozvíjať u žiakov hodnotenie a kritické sebahodnotenie.
- Využívať progresívne metódy a formy práce so žiakmi v oblasti IKT, učebné pomôcky, didaktickú techniku.
- Kvalitou práce so žiakmi, testovaním ich vedomostí, rozumových schopností, zručností presvedčiť rodičov o objektívnosti klasifikácie a hodnotenia.
- Upevniť postoj rodiča, jeho záujem o vzdelávanie dieťaťa v našej škole prácou so žiakmi v školskej, mimoškolskej práci, v príprave na prechod na VŠ.
- Sústavným ďalším vzdelávaním pedagógov zvyšovať kvalitu pedagogického procesu.
- Neustále zapájať školu do medzinárodných projektov, medzinárodnej spolupráce (s odbornými školami podobného zamerania).
- Zabezpečiť kontakt žiakov s cudzojazyčným prostredím – besedy s anglicky hovoriacim hosťom.
- Rešpektovať práva dieťaťa – humanizácia a demokratizácia školského života.
- Realizovať prevenciu žiakov pred protispoločenskými javmi – projekty na odstraňovanie patologických prejavov života a správania sa žiakov v škole, rodine, na verejnosti (spolupráca s políciou, SDIC, CPP).
- Zaradenie nového študijného odboru do siete odborov pre našu školu – 7646 M vychovávateľsko-opatrovateľská činnosť s VJS
- Starostlivosť žiakov o svoje fyzické a duševné zdravie, aktívny spôsob života vo voľnom čase – ponúknuť mimoškolské a školské aktivity, krúžkovú činnosť pre žiakov školy.
- Eliminovať záškoláctvo dôsledným kontaktom s kompetentnými orgánmi, dôsledne spolupracovať so zákonným zástupcom žiaka.
- Znížiť počet vymeškaných hodín na žiaka – dostať sa na hranicu 50 vymeškaných hodín/polrok.
- U žiakov vytvárať pozitívny vzťah k vzdelávaniu, učiteľovi, k predmetu, ku škole, optimalizovať výkony, výsledky najmä u priemerných, slabých, psychicky labilných žiakov pozitívnou motiváciou.
- Zúčastňovať sa divadelných predstavení, výchovných koncertov, súdnych pojednávaní na Okresnom súde v Lučenci (kriminalita mladistvých), uskutočňovať prednášky s pediatrom, sexuológom, gynekológom, besedy so známymi osobnosťami.
- Naďalej posilňovať voľnočasové aktivity žiakov na ich prípravu na športové súťaže.
- Zorganizovať ďalší ročník podujatia Pedagogické športové hry.
- Zúčastňovať sa so žiakmi predmetových olympiád, recitačných, výtvarných či hudobno-speváckych súťaží.
- Každoročne prihlasovať žiakov do SOČ.
- Pokračovať v prebiehajúcich projektoch.

- Vykonávať náborovú činnosť s dôrazom na nábor do tried s VJM a do odboru 7670 M s cieľom každoročne splniť plán výkonov.
- Skvalitniť internetové stránky školy, resp. facebookový profil školy.
- Propagovať aktivity školy na soc. platformách – instagram, TIC-TOC...
- Revidovať školský poriadok.

K realizácii týchto cieľov by našej škole pomohlo:

- ❖ doplniť učebne o novú počítačovú techniku,
- ❖ do každej triedy zakúpiť a nainštalovať nový notebook/tablet,
- ❖ opakovane sa zapájať do vypísaných projektov za účelom získania novej didaktickej techniky,
- ❖ postupne dokupovať nové, moderné pomôcky na skvalitnenie vyučovacieho procesu (notebooky, hudobné nástroje, športové pomôcky...),
- ❖ opotrebovaný školský nábytok v triedach postupne vymieňať za nový,
- ❖ ponúknuť priestory telocvične aj širšej verejnosti a rodičom žiakov.
- ❖ vymedziť z rozpočtu finančné prostriedky za účelom náborovej činnosti.

2. Tvorba inkluzívnej kultúry školy

- Naďalej vytvárať vhodné podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP.
- Pri vzdelávaní naďalej rešpektovať individuálne potreby integrovaných žiakov.
- Naďalej úzko spolupracovať so zákonnými zástupcami žiakov so ŠVVP.
- Úzko spolupracovať s CPP.
- Vytvárať optimálne podmienky pre prácu špeciálneho pedagóga.
- Zorganizovať aktualizčné vzdelávanie za účelom zvýšenia kompetencií ped. zamestnancov pri práci so žiakmi so ŠVVP.

3. Personálne riadenie

- Neustále podporovať odborný rast pedagogických zamestnancov (**priebežné vzdelávanie PZ**, I. príp. aj II. kvalifikačná skúška) a vytvárať optimálne podmienky na ich ďalšie vzdelávanie.
- Sledovať účasť na vzdelávacích aktivitách organizovaných NIVAM a ďalšími vzdelávacími inštitúciami na zvyšovanie odbornosti, na modernizáciu vyučovania.
- Sledovať odbornú pedagogickú literatúru – časopisy Učiteľské noviny, Pedagogické rozhľady, Manažment školy v praxi, Dobrá škola .
- Zabezpečiť účasť na vzdelávaní vedúcich a riadiacich zamestnancov v súlade s novými zákonmi, nariadeniami, vyhláškami.
- Vytvárať pokojné a podnetné prostredie pre prácu zamestnancov, konať ústretovo voči pedagogickým a nepedagogickým zamestnancom,

- Zapájať učiteľov do revidovania a príp. doplňovania ŠkVP – možnosti zavedenia nových predmetov, nových inovačných foriem a metód vyučovania.
- Dbať o dôsledné dodržiavanie pracovného poriadku, etického kódexu PZ školy.

4. Ekonomika školy

- Hospodárne a racionálne pracovať s financiami, rozumne a uvážene ich použiť na zabezpečenie nielen prevádzky školy, ale aj na rozvoj výchovy a vzdelávania a na náležité odmeňovanie zamestnancov školy podľa platných predpisov.
- Zapájať sa do projektovej činnosti (projekty MŠ SR,ŠIOV, ERASMUS +,eurofondy).
- Ústretovo spolupracovať so zriaďovateľom školy.
- Využívať možnosť 2 % dane z príjmov fyzických osôb.
- Racionálne vytvárať úväzky pre zamestnancov školy.

5. Prevádzka školy – materiálne a technické zabezpečenie

- V spolupráci so zriaďovateľom hľadať finančné možnosti na postupnú rekonštrukciu budovy – výmena škridiel strechy a vymalovanie vonkajšieho plášťa školy.
- Postupná výmena klasických tabúľ za nové, keramické.
- Postupná výmena zastaralých neónových svietidiel za nové LED osvetlenie.
- Postupne realizovať hygienické vymalovanie tried a chodieb školy.
- Udržiavať športový (atletický) areál po dohode s mestom a UPSVaR LC – projekt s VPP.
- Vylepšovať edukačný proces zakúpením prospešných didaktických pomôcok.

6. Prezентация školy na verejnosti

Je veľmi dôležitou súčasťou stratégie práce školy. Predstavuje propagáciu školy v meste, zviditeľňovanie sa v rámci regiónu. Vytváranie dobrého mena školy je proces dlhodobý a náročný.

- Angažovať všetkých zamestnancov školy, aby svoje aktivity zamerali smerom k prezentácii školy formou súťaží, vernisáží, spolupráce s rodinou, samovzdelávaním a zvyšovaním si kvalifikácie.
- Propagovať aktivity školy v miestnych, regionálnych médiách.
- Propagovať prácu školy a informovať verejnosť o jej činnosti na webovej stránke školy a fb profile školy.
- Organizovať aktivity, ktoré školu otvoria pre rodičov a verejnosť mesta, ako sú akadémie, športové turnaje, vernisáže prác žiakov, dní otvorených dverí, kultúrne programy ku Dňu matiek, vianočné akadémie, divadelné predstavenia.

- Pokračovať v kľúčových školských projektoch – SOŠPg MÁ TALENT, Nonstop párty, DOD, Pedagogické športové hry, pégečkársky ples... s využitím nápadov ŽŠR.
- Výročnú správu školy publikovať ako verejný dokument na webovej stránke školy.
- Spolupracovať s RŠ, ŽŠR, RZ.

7. Spolupráca s inými inštitúciami a rodičmi

- Zorganizovať dôstojné oslavy 155. výročia založenia našej školy.
- Spolupracovať so zriaďovateľom, mestom Lučenec, UPSVaR LC, NIVAM, ŠIOV.
- Spolupracovať so ZŠ v meste a okolí – Dni otvorených dverí, realizácia odbornej praxe našich žiakov.
- Spolupracovať s MŠ v meste a okolí – realizácia odbornej praxe našich žiakov.
- Spolupracovať s partnerskými školami (Maďarsko, Česká republika a VŠ na Slovensku).
- Naďalej spolupracovať s DIC, CPP , Novohradským osvetovým strediskom, CVC Relax ako našimi partnermi, u ktorých naši študenti vykonávajú odbornú prax.
- Spolupracovať s políciou formou besied, prednášok (kriminalita mladistvých, drogová činnosť, obchodovanie s deťmi a najmä s dievčatami, prejavy nacizmu, xenofóbie, rasizmu...).
- Udržiavať spoluprácu s inými školami podobného zamerania na Slovensku a Čechách.

IV. ZÁVEROM

Mojou snahou je, aby naša škola naďalej prosperovala a napredovala, aby nestratila svoj dobrý ohlas, ba naopak, aby dobré meno šírila naďalej, nielen v meste Lučenec, ale aj v iných regiónoch Slovenska, prípadne v iných krajinách.

Chcem, aby bolo v škole vytvorené také prostredie, v ktorom sa budú cítiť bezpečne, neohrozene žiaci, učitelia a personál. Potrebné je vo vyučovacom procese formovať a udržiavať vzťahy žiak - učiteľ, žiak - žiak, učiteľ - učiteľ. Rozvoj vzťahov je dlhodobá záležitosť a musí sa budovať na základe vzájomnej dôvery, poznávania, diskusií a otvorených rozhovorov.

Je dôležité dbať o to, aby každý rešpektoval každého, aby nepoznal len svoje práva, ale pamätal aj na práva ostatných. Aby sa nikto nevyvyšoval alebo sa nebál vyjadriť svoj názor. Zastávam myšlienku, že riaditeľ k vykonávaniu svojej funkcie potrebuje mať pri sebe kolektív učiteľov a zamestnancov, ktorí ho podporujú a ktorých dokáže nadchnúť pre dobré veci. Vtedy bude riaditeľom s prirodzenou autoritou, s prirodzeným rešpektom.

Ako riadiaci pracovník by som si chcel zachovať korektné vzťahy s ostatnými zamestnancami založené na základe vzájomnej potrebnosti, otvorenosti a objektívnej kritickosti.