Stredná odborná škola pedagogická-
-Pedagógiai Szakközépiskola
Komenského 12, 984 18 LUČENEC

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

platný od 1.9. 2013

76 Učiteľstvo

7661 M SOCIÁLNO-VÝCHOVNÝ PRACOVNÍK

Obsah

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE 3
2. ZÁZNAMY O REVIDOVANÍ A PLATNOSTI ŠKVP 4
3 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA 4
4 STUPEŇ VZDELANIA 9
4.1 Organizácia výučby 9
4.2 Zdravotné požiadavky uchádzača 10
5 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY 13
5.1 SWOT analýza školy 14
5.2 Charakteristika školy 17
5.2.1 Plánované aktivity školy 17
5.3 Projekty a medzinárodná spolupráca 20
5.4 Spolupráca so sociálnymi partnermi 20
6 PROFIL ABSOLVENTA 21
7 DĺŽKA ŠTÚDIA. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA 26
8 UČEBNÉ OSNOVY 26
9 UČEBNÝ PLÁN 27
9.1 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP 27
9.2 Učebný plán študijného odboru 7661 M 29
10 UKONČOVANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA 32
11 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE 40
12 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY 41
13 PODMIENKY NA ZAISTENIE BOZP PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ 42
14 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV 42
14.1 Pravidlá hodnotenia žiakov 43
15 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV 46
16 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁNANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV 47

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pedagogická – Pedagógiai Szakközépiskola Komenského 12, 984 18 Lučenec
Názov školského vzdelávacieho programu	76 Učiteľstvo
Kód a názov ŠVP	76 Učiteľstvo
Kód a názov študijného odboru	7661 M sociálno-výchovný pracovník
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský – 7661 M,
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	PK – 26.04.2013 PR -09.05.2013,RŠ-06.06.2013
Miesto vydania	SOŠPg, Komenského 12, Lučenec
Platnosť ŠkVP	01. september 2013 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
riaditeľ	+421474330311	+421474330311	pasa@lc.psg..sk ondrej.nociar@pasalc.sk	www.pasalc.wbl.sk 0911 132 280
zástupca riaditeľa	+421474321812	+421474330311	alena.tatarova@pasalc.sk	
výchovní poradcovia	+421474321812	+421474330311	zuzana.danisova@pasalc.sk magdalena.bodiova@pasalc.sk	
hospodárka školy	+421474321812	+421474330311	anna.kuvikova@pasalc.sk	0911 280 304
vedúca školskej jedálne	+421474321812	+421474330311	alena.kostikova@pasalc.sk	0911 280 310
referentka	+421474321812	+421474330311	renata.gubaniova@pasalc.sk	

Zriaďovateľ:
Banskobystrický samosprávny kraj
Námestie SNP č. 23
974 01 Banská Bystrica

Tel.: +421 – 48 – 43 25 140
e-mail: vzdelavanie@vucbb.sk

Prerokované s predsedami PK dňa 26.06.2013.
Prerokované v pedagogickej rade pre aktuálny školský rok dňa 24.08.2022.
Prerokované v Rade školy pre aktuálny školský rok dňa 13.10.2022.
Prerokované so zástupcami zamestnávateľov žiakov dňa 28.08.2013.

Mgr. Ondrej Nociar
riaditeľ školy

2 Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01.09.2013	01.09.2014	Nový Škvp – Biológia a starostlivosť o zdravie – v III. ročníku
01. 09. 2013	01. 09. 2014	Presun predmetu PRN – Právna náuka – 7661 M- zo IV. ročníka – 2 hodiny týždenne - do II. a III. ročníka – 1 hodina týždenne- rozdelenie jednotlivých okruhov
01. 09. 2013	01. 09. 2015	Zmena v časovej dotácii predmetu SPO – Sociálno – právna ochrana - 7661 M nasledovne: 1 hodina v III. ročníku – redukcia z 2 hodín a 2 hodiny v 4.ročníku ostali: došlo aj k úprave jednotlivých okruhov tém
01. 09. 2013	01. 09. 2015	Presun predmetu MSP – Metódy sociálnej práce – 7661 M – 1. hodina z 2 hodinovej dotáciez III. roníka do II. ročníka- rozdelenie jednotlivých okruhov tém
01.09. 2013	01. 09. 2015	Nový predmet – Terapeutické metódy – v III. ročníku
01.09. 2013	01.09. 2015	Finančná gramotnosť – zakomponovaná do predmetu MEč – v IV. ročníku
01.09. 2013	01.09. 2016	Zmena učebných osnov v predmete SJL – prechod na chronologický prístup výstavby učiva počnúc 1. ročníkom
01.09. 2013	01.09. 2021	Revidovanie rámcového učebného plánu – samostatná príloha

3 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných učebných odborov 76 Učiteľstvo. Poslanie školy vyplýva aj z jej komplexnej analýzy.

POSLANIE ŠKOLY:

- výchova zodpovedných, celoživotne sa vzdelávajúcich žiakov v spolupráci so sociálnymi partnermi školy – rodičmi a zamestnávateľmi,
- komplexný rozvoj osobnosti a rozvoj schopnosti učiť sa,
- kvalitná príprava pre tvorivý, aktívny a plnohodnotný život v spoločnosti ľudí.

UZNÁVANÉ HODNOTY:

- sloboda a zodpovednosť,
- hodnota, dôstojnosť a identita každého jedinca – uznanie individuálnych rozdielov medzi žiakmi,
- dôvera v rast žiaka,
- chyba ako prostriedok učenia,
- reflexia ako cesta k osobnému rozvoju,
- spolupráca, vzájomná komunikácia,
- učenie sa aktívnou činnosťou.

VÍZIA ŠKOLY:

Vytvárať školu zameranú na formovanie ľudských hodnôt, na formovanie odbornej úrovne žiakov, zodpovedajúcej potrebám praxe a požiadavkám modernej znalostnej spoločnosti; školu, ktorej absolventi budú úspešní, tvoriví a komunikatívni odborníci vo svojej profesii, schopní uplatniť sa na trhu práce v Európskej únii.

CIELE v systéme výchovy a vzdelávania sa orientujú na:

- cieľavedomý a systematický rozvoj poznávacích schopností a emocionálnej zrelosti žiakov,
- motiváciu k sústavnému zdokonaľovaniu sa,
- prosociálne správanie,
- etiku,
- sebaregulácíu ako vyjadrenie schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť,
- vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania,
- posilňovanie výchovnej funkcie školy so zámerom:

  - poskytovať žiakom aktívnu, rozumovo náročnú a podnetnú výchovu v priateľskom prostredí, poskytujúcom nevyhnutnú emocionálnu podporu,
  - poskytovať žiakom čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti, ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
  - viesť a nabádať žiakov k tomu, aby uvažovali o svojich myšlienkach, skúmali ich otázkami, diskutovali o nich, mapovali ich, sami hodnotili svoje pokroky,
  - udržiavať a zabezpečiť vysokú odbornosť pedagogického zboru prostredníctvom cielených programov kontinuálneho vzdelávania, vytvárať efektívne motivačné prostredie,
  - pestovať vlastnú identitu školy; oceňovať rôznorodosť názorov a postojov, akceptovať odlišnosti a protikladné postoje vedúce k hľadaniu lepších riešení,

oceňovať učiteľov, žiakov aj rodičov, ktorí aktívne participujú v diskusiách alebo rozhodnutiach,

- rozvíjať inkluzívnu koncepciu vzdelávania sluchovo postihnutých žiakov a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacím potrebami v diagnostike, v uspokojovaní individuálnych potrieb v učení, prehlbovať ich sociálnu začlenenosť do žiackych kolektívov v dobe vyučovania i mimo nej.

Realizácia STRATÉGIE rozvoja školy s dôrazom na:

a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- ponúknuť a zabezpečiť žiakom kvalitné a príťažlivé záujmové aktivity,
- zapájať sa do projektov za účelom získania nových poznatkov a skúseností ako aj finančných prostriedkov,

b) posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj:

- udržať 100 %-nú kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, rozvíjať a posilňovať ich kvalitu a stabilizáciu, podporovať iniciatívu pedagogických zamestnancov v rôznych formách celoživotného vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania.
- na rozvoj profesijných kompetencií využívať realizáciu plánu osobného rozvoja, ako aj knižnicu výstupov z kontinuálneho vzdelávania,
- trvale zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu, uplatňovať také vyučovacie stratégie, metódy a postupy, ktoré prepájajú učenie so životom a rozvíjajú kľúčové kompetencie žiakov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka:

- motivovať k sústavnému zdokonaľovaniu sa, učeniu, sebarozvoju, túžbe po hľadaní progresívneho zmyslu života, tvorivej aktivity po celý život,

- rozvíjať emocionalitu, zdokonaľovanie citových kvalít osobnosti, jej pozitívneho prežívania, pozitívneho vzťahu a hodnotovej orientácie k sebe, k iným, v práci, k svetu,
- rozvíjať sebareguláciu ako vyjadrenie schopnosti prevziať zodpovednosť za seba, riadiť sám seba, ovládať sa, byť autentickým, ovládať svoje impulzy, ako aj vonkajšie sociálne tlaky,
- podporovať prosociálne správanie, ktoré zahŕňa aj schopnosti a zručnosti efektívne komunikovať, žiť s inými ľuďmi, spolupracovať s nimi, pomáhať im,
- rozvíjať kognitívne schopnosti,
- podporovať schopnosť orientovať sa v explózii informácií, rozumieť im a vedieť ich vyhľadávať, hodnotiť, včleňovať ich do svojho poznatkového fondu a využívať,
- rozvíjať schopnosti racionálne sa učiť, vzdelávať sa po celý život a pružne sa prispôsobovať meniacim sa podmienkam života,
- rozvíjať spôsobilosť starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie i zdravie iných,
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom – žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispejú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí, pokračovať v spolupráci s Gymnáziom a Strednou odbornou školou Szent-Györgyi Alberta v Balašských Ďarmotách, s Pedagogickou fakultou UMB v Banskej Bystrici, s UKF v Nitre,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva:

- budovať školu ako otvorený systém schopný počúvať potreby trhu práce a efektívne komunikovať s vonkajším prostredím,
- pokračovať v aktivitách tried so zameraním na prehĺbenie spolupráce s rodičmi s cieľom zlepšiť výsledky v dochádzke, správaní a prospechu žiakov, rešpektovať oprávnené pripomienky rodičov k činnosti školy,
- spolupracovať s Odbornou komisiou ŠIOV pre skupiny odborov 78 Právne vedy, 75 Pedagogické vedy, 76 Učiteľstvo, ako aj so sociálnymi partermi školy a ostatnými

pedagogickými a sociálnymi akadémiami za účelom skvalitnenia odbornej prípravy žiakov školy,

- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby ŠkVP, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v našom regióne,
- spolupracovať so sociálnymi partnermi,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomné skúsenosti a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu so sociálnymi , kultúrnymi a školskými zariadeniami pri zabezpečení praxe žiakov a spolupodieľať sa na organizácii ich aktivít,
- pokračovať v realizácii kultúrnych, športových a spoločenských akcií uvedeným organizáciám našimi žiakmi,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami pri realizácii ich programov.

e) materiálno-technické vybavenie školy a skvalitňovanie pracovného prostredia:

- zvýšenú pozornosť venovať estetickej úprave tried a chodieb školy,
- dosiahnuť zlepšenie starostlivosti žiakov o prostredie a majetok školy dôsledným dodržiavaním školského poriadku, zapájaním žiakov do realizácie estetickej úpravy prostredia a do starostlivosti o životné prostredie,
- dopĺňať vybavenie školy učebnými pomôckami, didaktickou technikou a prostriedkami IKT podľa aktuálnej finančnej situácie,
- podľa finančnej situácie realizovať požiadavky jednotlivých PK.

f) marketingová komunikácia školy:

- každý školský rok písomne informovať ZŠ o vzdelávacích programoch školy,
- zúčastňovať sa informačných búrz Úradov práce, sociálnych vecí a rodiny Lučenec, Rimavská Sobota, Veľký Krtíš, Detva, Zvolen a Banská Bystrica,
- propagovať aktivity školy v médiách, na akciách – konferencie, semináre, výstavy, súťaže,
- pravidelne aktualizovať web stránku školy,
- organizovať týždeň a deň otvorených dverí,
- zúčastňovať sa na schôdzach rodičovského združenia základných škôl,
- zvýšenú pozornosť venovať náborovej činnosti do študijného odboru 7661 M sociálno-výchovný pracovník.

4 STUPEŇ VZDELANIA

Škola poskytuje úplné stredné odborné vzdelanie podľa programu ISCED 3A.

Dĺžka štúdia:	**4 roky**
Forma štúdia:	**Denné štúdium pre absolventov základnej školy**
Poskytnutý stupeň vzdelania	**Úplné stredné odborné vzdelanie**
Vyučovací jazyk	**Slovenský**
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Nižšie stredné všeobecné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	**Maturitná skúška**
Doklad o získanom stupni vzdelania	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa	**vo výchove vo voľnom čase, vo vzdelávacích a sociálnych zariadeniach, vo verejnej a štátnej správe....**
Možnosti ďalšieho štúdia	**pomaturitné štúdium, študijné programy I. stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.**

4.1 Organizácia výučby

Výučba v školskom vzdelávacom programe 76 Učiteľstvo v študijnom odbore 7661 M sociálno-výchovný pracovník, zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná do 33 vyučovacích týždňov v 1. – 3. ročníku a 30 vyučovacích týždňov v 4. ročníku. Táto týždňová dotácia zahŕňa aj praktickú prípravu v podobe hodín praktickej prípravy a hodín učebnej praxe a odbornej praxe.

Teoretické vyučovanie je v prevažnej miere organizované v priestoroch školy na Komenského ulici 12 v Lučenci. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V odbornom vzdelávaní je príprava orientovaná na oblasť pedagogiky, psychológie, biológie a starostlivosti o zdravie, sociálnych vied, sociálno-psychologický výcvik a metodiky edukačných činností. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole, v odborných učebniach školy, v mimoškolských a poradenských zariadeniach v meste Lučenec, sociálnych úradoch a v sociálnych inštitúciách a zariadeniach v meste Lučenec a blízkom okolí.

V priebehu hodín praxe žiaci pozorujú na základe pokynov vyučujúcich praxe jednotlivé okruhy činnosti zamestnancov zariadenia, zapájajú sa do nich a neskôr vykonávajú samostatne činnosti podľa časovo tematických plánov a pokynov vyučujúcich praxe a v spolupráci s kmeňovými

zamestnancami zariadení praktického vyučovania. Praktické vedomosti a zručnosti si žiaci overujú aj pri činnostiach organizovaných v rámci netradičných dní a osláv v zariadeniach pre seniorov a v iných sociálnych zariadeniach. Tieto podujatia sú pre žiakov veľmi lákavé, motivujúce a inšpirujúce. Časť odborného výcviku máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami.

4.2 Zdravotné požiadavky uchádzača

Do študijného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár.Uchádzač so zdravotným znevýhodnením k prihláške pripojí aktuálnu správu zo špeciálno-pedagogického a psychologického vyšetrenia s odporučením psychológa a špeciálneho pedagóga.

OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Absolventi študijného odboru 7661 M samostatne vykonávajú odborné činnosti v sociálnych zariadeniach, zariadeniach opatrovateľskej a sociálnej starostlivosti, vo verejnej a štátnej správe (asistent sociálneho pracovníka, opatrovateľka).

Výkon povolaní nadväzujúcich na tento študijný odbor je spojený so všeobecným rozhľadom, osobnostnými predpokladmi. Absolventi využívajú pedagogické a psychologické poznatky pri riešení odborných problémov, výchovne vplývajú na formovanie osobnosti jedincov, zohľadňujú špecifiká výchovy a integrácie klientov zdravotne, telesne, zmyslovo či duševne postihnutých. Dôležitým predpokladom úspešného výkonu povolaní je kladný vzťah k ľuďom, tolerancia, empatia, prosociálne správanie. Sú komunikačne zruční, výreční, majú kultivované vystupovanie a prejavy, vyznačujú sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Úspešný výkon povolaní učiteľov, vychovávateľov predpokladá primerané schopnosti v oblasti výtvarnej, hudobnej a pohybovej výchovy, samozrejmosťou je intaktný rečový a písomný prejav.

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.

Telesné postihutie	*Pre prijatie uchádzača do študijného odboru skupiny 76 Učiteľstvo sa vyžaduje dobrý zdravotný stav Uchádzači nesmú trpieť vážnymi chorobami srdcovo-cievneho systému, dýchacích ciest a nervového systému.*
Mentálne postihnutie	*Študijné odbory skupiny 76 Učiteľstvo nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.*

Sluchové postihnutie	*Študijné odbory skupiny 76 Učiteľstvo nie sú vhodné pre uchádzačov s vážnym sluchovým postihnutím, nakoľko dominuje práca s ľuďmi, kontakt s nimi. Slabšie poruchy sú prípustné Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.*
Špecifické poruchy učenia	*Žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia a i.) je možné integrovať do výchovno-vzdelávacieho procesu študijných odborov skupiny 76 Učiteľstvo po komplexnom posúdení a následnom odporúčaní psychológom a špeciálnym pedagógom s individuálnym vzdelávacím programom, v ktorom sa zohľadnia ich špecifiká a osobitosti. Pričom sa tiež zoberie do úvahy ich motivácia a záujem o prácu s ľuďmi, pozitívne osobnostné vlastnosti, schopnosť empatie, tolerancie k odlišnostiam a sociálnej pomoci klientom.*
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)	*Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolaní. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov.* *V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.*
Mimoriadne nadaní žiaci	*Je spoločensky prospešné, ak sa o tieto študijné odbory uchádzajú nadaní žiaci so záujmom o prácu vo výchove a vzdelávaní, v sociálnej starostlivosti. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie v nadväznom študijnom odbore, prípadne príprava na podnikanie v relevantnej oblasti).*

PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

SOŠPg v Lučenci realizuje školskú integráciu zdravotne znevýhodnených žiakov a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s osobitným zreteľom na sluchovo postihnutých žiakov od školského roku 1993/1994 v zmysle záverov rokovania UNESCO v Salamanke 1995 s podporou projektu British Council v rokoch 1998–2001. Škola preto progresívne ako prvá na Slovensku zabezpečuje realizáciu prípravy zdravotne postihnutých na pedagogickú profesiu. Doterajšie skúsenosti a teoretické obohatenie integrovaného vzdelávania postihnutých žiakov vytvárajú reálne predpoklady pre ďalší rozvoj školskej integrácie a školskej inklúzie v nasledujúcom období.

Pedagogickí zamestnanci si zvyšujú svoje kompetencie pre prácu so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v rámci kontinuálneho vzdelávania.

Charakter odboru, štúdia, prínos vzdelania v danom odbore pre sociálne uplatnenie absolventa

Od školského roku 2008/2009 v nadväznosti na dosiahnuté pedagogické skúsenosti a vzdelávacie výsledky s inkluzívnym vzdelávaním sluchovo postihnutých, zrakovo postihnutých, telesne postihnutých žiakov a žiakov s poruchami učenia škola v budúcich rokoch má predpoklady k rozvoju vzdelávania žiakov so zmyslovými, telesnými postihnutiami a s poruchami učenia v troch študijných odboroch: 7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo, 7661 M sociálno-výchovný pracovník, 7662 M animátor voľného času.

Vykonané pedagogické prieskumy jednoznačne potvrdzujú prínos inkluzívneho vzdelávania postihnutých absolventov SOŠPg, na základe ich úspešného vysokoškolského štúdia, a taktiež podľa ich úspešného pracovného uplatnenia sa na trhu práce. Zdravotne postihnutí absolventi SOŠPg nachádzajú svoje uplatnenie na celom území Slovenska.

Potreba a spôsob úpravy vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program SOŠPg Lučenec upravuje priebežne pre vzdelávanie zdravotne postihnutých žiakov na základe typu a stupňa postihnutia.

Pre vzdelávanie zdravotne postihnutých žiakov platia nasledovné zásady:

- individuálne učebné plány sa v rámci školskej inklúzie budú naďalej zostavovať pre všetkých zdravotne postihnutých žiakov,
- úprava obsahu vzdelávania v zmysle platnej školskej legislatívy je súčasťou individuálneho učebného plánu. Uskutočňuje sa podľa charakteru a typu postihnutia a podľa individuálnych vzdelávacích potrieb každého postihnutého žiaka,

- poradenské služby pre vyučujúcich poskytuje špeciálny pedagóg a výchovný poradca,
- voľba vyučujúcich metód a úprava organizácie výučby realizujú vyučujúci vo vlastnej kompetencii, poradným orgánom sú predmetové komisie, kde sa na plánovaných zasadnutiach pravidelne prerokúvajú metodické a organizačné úlohy vzdelávania postihnutých žiakov.

5 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Vzdelanostnú a kultúrnu úroveň mesta i celého regiónu určujú školy, ktoré v ňom pôsobia. V meste Lučenec je jedna z najstarších práve naša škola – Stredná odborná škola pedagogická – Pedagógiai Szakközépiskola.. História našej školy sa začala písať v roku 1869 zriadením Kráľovskej učiteľskej akadémie. Pripravovala učiteľov národných škôl od roku 1869 do 1960, učiteľov materských škôl od školského roku 1959/1960, vychovávateľov od školského roku 1963/1964, sociálno-výchovných pracovníkov od školského roku 1996/1997 a kultúrno-výchovných pracovníkov od školského roku 2005/2006.

Škola niekoľkokrát zmenila svoj *názov*:

1869//70 – 1889 Kráľovská učiteľská akadémia

1889/90 – 1901 Štátna učiteľská akadémia

1901/02 – 1918 Lučenský maďarský kráľovský štátny učiteľský ústav

1918/19 – 1938 Štátny československý učiteľský ústav

1945/46 – 1950 Štátna učiteľská akadémia

1950/51 – 1959 Pedagogické gymnázium

1959/60 – 1976 Pedagogická škola

1976/77 – 1996 Stredná pedagogická škola

1996/97 – 2018 Pedagogická a sociálna akadémia

Od 1.9. 2018 – Stredná odborná škola pedagogická – Pedagógiai Szakközépiskola.

S výnimkou obdobia 2. svetovej vojny, keď bol chod školy prerušený, našu školu ukončilo približne 7000 absolventov.

Na SOŠPg v Lučenci ponúkame štúdium v odboroch:

1. ***7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo – vyuč. jazyk slovenský***
2. ***7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo – vyuč. jazyk maďarský***
3. ***7661 M sociálno-výchovný pracovník – vyuč. jazyk slovenský***
4. ***7670 M pedagogický asistent – vyuč. jazyk slovenský***

Uplatnenie našich absolventov spočíva v prvom rade v oblasti spoločensko-humanitnej.

5.1 SWOT analýza školy

Silné stránky školy:	***Rezervy v práci školy:***
• dobré meno školy vo verejnosti, • záujem o štúdium na škole, • otvorenosť, prístupnosť vedenia školy k pripomienkam, kritike, • pluralita názorov, • dobrá sociálna klíma, • participatívne rozhodovanie, • vysoké percento úspešnosti pri štúdiu a prijímaní na vysoké školy, • podnetnosť vedenia k skvalitneniu pedagogickej práce, • vysoká odbornosť učiteľov, ktorá sa odráža: – v neustálom skvalitňovaní pedagogického procesu, – v neustálej inovácii základných pedagogických dokumentov – reakcia na nové požiadavky trhu práce a zamestnávateľov absolventov, – v písaní metodických materiálov a učebných textov, – v zabezpečovaní priebežnej a súvislej pedagogickej praxe pre vysokoškolákov – cvičná škola pre UMB Banská Bystrica, UKF Nitra, • dobré medziľudské vzťahy v zbore, • ochota učiteľov prijímať názory žiakov, • zviditeľnenie školy vo verejnosti, • dobrá prezentácia školy pre potencionálnych uchádzačov o štúdium, • dobrá a funkčná spolupráca s odborom školstva BBSK, Štátnym pedagogickým ústavom, Štátnym inštitútom odborného vzdelávania, odbormi školstva mestských úradov, • individuálna integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami , • bohatá ponuka mimovyučovacích aktivít, • úspechy školy v súťažiach v oblasti HV, VV, TV, prednese poézie a prózy, • vytváranie dostatočného množstva príležitostí pre žiakov na prezentovanie ich vlastných silných stránok a ich osobnostný rozvoj, • realizácia praxe žiakov v prirodzenom prostredí, • dobrá spolupráca s cvičnými pedagógmi a zamestnancami sociálnych ústavov a kultúrnych zariadení, CPPPaP, CŠPP, • využívanie špecifických foriem a metód na osvojenie si učiva, • dobrá spolupráca triednych učiteľov a vyučujúcich pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP,	• Rezervy v práci s informáciami – v oblasti čitateľskej gramotnosti (na základe výsledkov EČ MS 2022, • štúdium niektorých žiakov len zo zištných dôvodov, kvôli nízkej dotácii prírodovedných predmetov,(CH, F, MAT), • prenos výstupov z kontinuálneho vzdelávania do edukačného procesu, • pestovanie hrdosti k príslušnosti školy, • nedostatok moderných a kvalitných učebníc – slabá ponuka odborných učebníc, • slabý záujem mnohých rodičov o štúdijné výsledky ich detí, • aktualizácia webstránky školy aj v maďarskom jazyku, • rezervy v záujmovej činnosti, • morálne a fyzicky zastaralá IKT, • slabá motivácia žiakov v edukačnom procese, • nízky záujem o SOČ a absencia SOČ u žiakov s VJM, • problém primeraného finančného ohodnotenia nadštandardne práce pedagógov, • zneužívanie integrovanej formy vzdelávania niektorými žiakmi (slabé štúdijné výsledky), • neochota niektorých PZ na vypracovávaní projektov, hoci záujem o ich absolvovanie je, • výuka len jedného cudzieho jazyka, • nízke zručnosti žiakov v oblasti IKT, • slabší záujem žiakov o mimovzdelávacie aktivity, ktoré sú realizované v popoludňajších hodinách, • vlhkosť v triedach na prízemí, • slabý záujem žiakov o využívanie konzultácii, • nedostatok vnútornej motivácie žiakov k učeniu sa, • nejednotnosť v online vzdelávaní, • negatívny vplyv dištančného vzdelávania na úroveň vedomosti žiakov,

• spolupráca s Univerzitou Ferencza Gaála v Sarvaši vzdelávajúcej predškolských pedagógov pre národnostné menšiny - výmenná prax, spolupráca v odbornej oblasti, • vyše 150 ročná, závideniahodná tradícia školy, • organizačne zabezpečená spolupráca pri akciách organizovaných mestom Lučenec, • cielené programy kontinuálneho vzdelávania, • uplatnenie absolventov na trhu práce – predovšetkým 7649 M učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo, • činnosť špeciálneho pedagóga a školského psychológa, vysoká úroveň výchovného poradenstva, • škola ako otvorený systém, • schopnosť školy reagovať na trh práce, • príprava a realizácia kvalitných kultúrno-spoločenských a športových podujatí pre predškolské, školské, výchovné, kultúrne a sociálne zariadenia a inštitúcie, • vysoká kvalitatívna úroveň školských akcií • pozitívna odozva zamestnávateľov na prípravu žiakov zo súvislej praxe, • vytváranie priaznivého humanistického prostredia, • priebežné dopĺňanie didaktickej techniky, • dvojjazyčná škola, • elektronická žiacka knižka a ETK, • organizačná schopnosť pedagogického zboru a študentov pripraviť a zrealizovať podujatia aj celoslovenského a medzinárodného charakteru, • spoločné akcie zamestnancov na neutrálnej pôde - teambuilding, • estetické prostredie školy, • zvýšenie hodinovej dotácie v predmete prax, • pravidelná aktualizácia školskej webovej stránky, • pozitívny dopad projektov Erasmus + na účastníkov, • pozitívne ohlasy na dobrovoľnícku činnosť, • dlhoročná tradícia súvislej praxe pre žiakov s VJM v MR, • kvalitná spolupráca školy s Rodičovskou radou, • pozitívny prístup intaktných žiakov k rovesníkom so ŠVPP, • schopnosť PZ rýchlo sa adaptovať na mimoriadnu situáciu spôsobenú COVID-19, • škola rodinného typu, • úspešná realizácia spoločných projektových programov so SŠ z Maďarska, • záujem o štúdium našich odborov, • rýchla adaptačná schopnosť PZ na dištančnú formu vzdelávania,	

• individuálny prístup učiteľov k intaktným aj individuálne začleneným študentom, • udelená Akreditácia školy na Erasmus+ 2021 - 2027, • starostlivosť o žiakov so ŠVVP, • doplnenie interiéru tried o PC zostavy, • spustenie pomaturitnej formy štúdia 7649N.	
Prekážky v rozvoji školy:	***Príležitosti školy:***
• znižovanie populačnej krivky, • zhoršenie sociálneho zázemia, • nedostatok finančných prostriedkov na zvyšovanie kvality výchovno--vzdelávacej práce, • nižšia vedomostná úroveň žiakov prichádzajúcich zo základných škôl, • nedostatočný záujem rodičov o dianie v škole, nedostatočný záujem rodičov niektorých žiakov o ich študijné výsledky, • nedostatok vhodných učebníc, encyklopédií, didaktických pomôcok, • finančne nedocenený sociálny status učiteľa a sociálneho pracovníka, • nárast počtu škôl, ktoré majú v sieti odbory č. 76, hoci nie sú profilované na tieto odbory, • pasivita žiakov o dianie v škole, • skreslené predstavy žiakov o budúcej profesii, • nesprávny výklad termínu demokracia niektorými žiakmi, • konkurencia škôl v Lučenci (veľa škôl, málo žiakov), • vznik množstva súkromných pedagogických stredných škôl, • neobjektívny postoj rodičov k výchovným opatreniam žiakov, • časový stres (množstvo úloh a byrokracie na úkor edukačnej prípravy), • zvyšujúci sa počet žiakov so ŠVVP v triedach študijného odboru 7661 M sociálno-výchovný pracovník, • dopad hospodárskej a finančnej krízy na objektívne ohodnotenie práce zamestnancov školy, • negatívny vplyv COVID-19 na kvalitu prípravy pre budúce povolanie, • slabší záujem o štúdium v odbore 7649 M, • nemožnosť absolvovať súvislú prax v plnom rozsahu z dôvodu proti pandemických opatrení,	• možnosť získať finančné prostriedky z existujúcich fondov, nadácií a grantov, • rozšírenie spolupráce s inštitúciami zamestnávajúcimi absolventov pri realizácii praxe žiakov, ako aj pri inovácii školského vzdelávacieho programu, • práca na projektoch a realizácia medzinárodných projektov, • zosúladenie odborných kompetencií žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz zamestnávateľov, • využitie poznatkov z kontinuálneho vzdelávania na skvalitnenie edukačného procesu, • realizácia odbornej praxe v zahraničí cez projekty Erasmus+, • nadviazanie užšej spolupráce s partnerskými školami, • 2% dane z príjmov FO venované škole, • stabilizácia nového študijného odboru 7670 M pedagogický asistent cez kvalitnú náborovú činnosť, • možnosť znovuzavedenia 2. cudzieho jazyka, • dobrá perspektíva absolventov zamestnať sa v odbore, • propagácia školy v zahraničí, • zapojenie žiakov so ŠVVP do projektov, • potreba prevzdelať PZ v práci s EDUPAGE, • skvalitnenie wifi siete, • prepojenie práce PZ s využitím EDUPAGE, • obnovenie spolupráce školy s Domovom mládeže(školský internát), • zapojenie školy do medzinárodného programu DofE, • projekty E+ pre PZ a žiakov školy, • dobrá perspektíva zamestnať sa pre absolventov školy, • zvýšený záujem o štúdijný odbor 7661 M so snahou navýšiť počet

• nevyhovujúci športový areál (Pg záhrada), • nízke smerné čísla pre žiakov s VJM, • nevyhovujúce normatívne financovanie – nedostatok finančných prostriedkov na optimálny chod školy, • obavy, ako COVID 19 ovplyvní kvalitu prípravy pre budúce povolanie.	budúcich študentov, • zúročenie skúseností PZ nadobudnutých počas dištančného vzdelávania, • nadobudnutie Akreditácie školy v programe E+, • úspešné zapojenie sa do medzinárodného projektu DofE.

5.2 Charakteristika školy

Budova školy bola postavená v rokoch 1783-1784 v klasickom slohu a rekonštruovaná v rokoch 1850-1857, 1869 a ďalších rokoch, naposledy v rokoch 2000-2006. Dvojposchodový objekt v pôdoryse „O“ a v severnej časti s krídlom do tvaru „L“. Hlavné priečelie je 11 osové. Prejazd je situovaný v strede a štyri okenné osi na ľavej i pravej strane sú rovnaké. Priečelie po všetkých stranách je vertikálne členené pilastrami. Strecha je sedlová. Vo dvore na stene sú umiestnené slnečné hodiny a zvon. Budova je kultúrna pamiatka postavená na pamiatkovo chránenom území.

V súčasnosti na škole máme 14 tried denného štúdia, z toho 4 skupiny sú určené pre žiakov – 7661

V škole máme nasledovné odborné učebne:

– 4 učebne na štúdium cudzích jazykov,
– 4 učebne na vyučovanie výpočtovej techniky,
– 2 učebne na vyučovanie výtvarnej výchovy,
– 1 multimediálnu učebňu,
– 3 učebne na vyučovanie hry na hudobný nástroj,
– 1 učebňu na sociálno-psychologický výcvik,
– 1 učebňu na vyučovanie dramatickej výchovy,
– 1 metodickú učebňu telesnej výchovy.

Škola je vybavená 8 interaktívnymi tabuľami, 21 dataprojektormi, 20 tabletmi, 51 notebookmi a 85 pevnými počítačovými zostavami.

Škola má 2 knižnice – slovenskú, maďarskú.

Taktiež má vlastnú kuchyňu, jedáleň, telocvičňu s hygienickými priestormi a sprchami.

Od mesta má škola prenajatý športový areál.

Výchovní poradcovia majú k dispozícii kabinet, kde sa stretávajú so žiakmi.

5.2.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa snaží vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole.

Záujmové aktivity:

Záujmová činnosť – ponuka krúžkov na šk. r. 2022/2023

Názov krúžku
Elektronické šípky
Dobrovoľníctvo
Maďarský spevácky zbor
Fotografický
Učíme sa učiť hravo
Spevácky zbor
Chránime, pestujeme, revitalizujeme
Spevácko – folklórna skupina
Strelecko – branný
Športové hry
Kondičné posilňovanie
Maďarský spevácky zbor
Pc v praxi
Informatika zaujímavo
Matematika na porozumenie

Súťaže:

- Hviezdoslavov Kubín
- Timravina studnička
- Poznaj slovenskú reč
- Pekná maďarská reč
- Mladý Európan
- Literárny Kežmarok
- O najlepšieho interpreta autorskej rozprávky
- Súťaž v umeleckom prednese poézie a prózy pre deti v maďarskej reči
- Olympiáda zo SJL
- Olympiáda v ANJ
- Olympiáda v NEJ
- Olympiáda ľudských práv
- Matematický klokan
- Spev maďarských ľudových piesní
- Výtvarné súťaže podľa ponuky
- Olympizmus
- Expert geniality show
- Európsky deň jazykov

Športovo-turistické akcie:

- Športový deň školy
- Školská liga vo volejbale
- Športové krúžky (viď záujmová činnosť)
- Futbalový turnaj
- Basketbalový turnaj
- Vianočný turnaj v basketbale
- Florbal
- Šípkový turnaj
- Športová olympiáda detí MŠ
- Pedagogické hry

Exkurzie:

- V 1. – 3. ročníku (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní

Spoločenské a kultúrne podujatia:

- Návšteva SND v Bratislave, príp. v Košiciach pre žiakov reprezentujúcich školu
- Návšteva Divadla J. G. Tajovského v Banskej Bystrici
- Pedagogické športové hry 2023
- Vianočný deň školy
- Spoločenské a kultúrne akcie pre materské školy, základné školy a sociálne zariadenia
- Vianočný koncert speváckych zborov SOŠPg pre žiakov SOŠPg Lučenec
- Výchovný koncert pre materské školy a základné školy
- Ples pégečky
- Stužkové slávnosti

Propagácia:

- Týždeň otvorených dverí
- Deň otvorených dverí
- Burzy stredných škôl
- Aktualizácia www stránky
- Prezentácia školy na schôdzach združenia rodičov na základných školách
- Príspevky do novín a časopisov
- Fb profil školy a instagram

Besedy a pracovné stretnutia

- Pracovné stretnutie s cvičnými pedagógmi
- Beseda s pracovníkmi úradu práce
- Beseda so spisovateľmi
- Beseda s absolventmi školy študujúcimi na vysokých školách
- Beseda so zdravotne postihnutými absolventmi školy
- Beseda so zástupcami mestskej polície
- Besedy organizované výchovným poradcom a koordinátorom prevencie drogových závislostí
- Zdravý životný štýl
- Ako sa správne učiť
- Na lásku pripravený
- Stretnutie s metodikmi a učiteľmi praxe
- Stretnutie so zamestnancami kultúrnych a sociálnych zariadení, v ktorých škola realizuje odbornú prax

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Vítame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

5.3 Projekty a medzinárodná spolupráca

- Výmenná prax s VŠ Ferencza Gaála v Sarvaši
- Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania E - Testovanie 2021
- Festival zdravia
- Environmentálne projekty
- Záložka do knihy spája školy
- Projekt dobrovoľníctva SOŠPg LC
- Kompletizačná fáza projektu ERASMUS+ K2 Spolupráca v oblasti inovácie a výmena osvedčených postupov (Vyššia odborná pedagogická a sociálna škola Praha)
- Projekt Bez Hraníc/Határtalanul
- Projekt Rákóczi Szövetség
- Malé projekty – DofE -PRINC z Edinburgu

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Výstupy z projektov prispievajú k skvalitneniu edukačného procesu. V rámci priamej projekčnej činnosti žiakov škola pripravuje projekty z oblasti spoločenskej, kultúrnej a športovej pre predškolské zariadenia, základné školy a sociálne, kultúrne zariadenia. Projekty môžu byť aj predmetom praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky.

5.4 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdzkach a individuálnych konzultáciách s vyučujúcimi. Zároveň sú informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom web stránky školy. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Spolupráca v budúcnosti by sa mala zamerať hlavne na zlepšenie dochádzky a študijných výsledkov žiakov.

Zamestnávatelia

Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny Lučenec, DSS – Domov sociálnych služieb- Slatinka, 3Pé-Spoločenské centrum Lučenec , DSS Libertas Lučenec a DSS Tuhárske námestie Lučenec, Ošetrovateľské a opatrovateľské centrum Betánia Kalinovo, Krízové stredisko Amoret Lučenec, CPPPaP-Centrum poradensko – psychologického poradenstva a prevencie Lučenec, OZ za dôstojný život, Mestská polícia Lučenec, Únia nevidiacich a slabozrakých Slovenska – regionálna pobočka Lučenec a SčK Lučenec. Spolupráca je hlavne zameraná v rámci edukačného procesu na zabezpečenie praxe žiakov. V spolupráci so zamestnávateľmi budeme naďalej aktívne pokračovať diskusiami o konkrétnych cieľoch vzdelávania a obsahu vzdelávania, ako aj ich zapojením do výstupného hodnotenia výsledkov vzdelávania a posudzovania kvality školy.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania s ďalšími partnermi: ŠIOV Bratislava, Maticou slovenskou, Ligou za duševné zdravie, sociálnym kurátorom ÚPSVaR LC, Univerzitou F. Gaála v Sarvaši, Univerzitou Konštantína Filozofa Nitra, Univerzitou Mateja Bela Banská Bystrica, OZ proti rasizmu, OZ Človek v ohrození, Národnou spoločnosťou pre koordináciu prevencie pri organizovaní besied a prednášok. Pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami spolupracujeme s KPPP - detašované pracovisko Lučenec, so špeciálnou pedagogickou poradňou pri ZŠ sluchovo postihnutých v Lučenci, so Špeciálnou Mš - CŠPPa P v Lučenci a s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Lučenci.

6 PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent študijného odboru 7661 M sociálno-výchovný pracovník je erudovaným pracovníkom v poskytovaní sociálnej a výchovnej starostlivosti klientom v orgánoch miestnej štátnej správy, v úradoch práce, v neštátnych subjektoch, v ústavoch a zariadeniach sociálnych služieb, v krízových centrách rodiny.

Celková charakteristika absolventa

Absolventi študijného odboru 7661 M sú kvalifikovaní pracovníci so širokým odborným profilom, schopní samostatne vykonávať odborné činnosti v sociálnych zariadeniach a inštitúciách.

Náročnosť profesií v daných oblastiach vyžaduje široký všeobecný rozhľad, rozsiahle odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj. Absolventi poznajú základné pedagogické a psychologické zákonitosti svojho odboru a vedia ich prakticky využívať pri riešení odborných problémov. Vplývajú na formovanie osobnosti jedinca po stránke kognitívnej, sociálnej, emocionálnej a senzomotorickej, čo predpokladá ovládanie príslušných metód a metodík práce s rôznymi vekovými kategóriami. Rešpektujú ľudské práva a slobodu jednotlivcov i skupín a zodpovedne využívajú získané informácie. Uplatňujú špecifiká edukačnej práce a integrácie detí zdravotne, telesne, zmyslovo či duševne postihnutých. Sú schopní aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, projektovať, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť prácu svoju i svojich kolegov. Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti hygieny a bezpečnosti práce, starostlivosti o zdravie a jeho ochranu, tvorby a ochrany životného prostredia, vrátane starostlivosti o kultúru práce a pracovné prostredie. V správaní absolventov dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Sú pripravení pracovať tvorivo samostatne i v tíme, v praktickej i teoretickej činnosti, sú komunikatívne zruční v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, majú kultivované vystupovanie a prejavy. Vyznačujú sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Majú predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností. Sú naklonení a otvorení novým trendom a metódam v danej profesii.

Absolventi majú predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa ich schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecnovzdelávacích i odborných predmetoch. Odborná stredoškolská príprava je orientovaná tak, aby absolvent tohto typu strednej školy mohol ďalej pokračovať vo vysokoškolskom vzdelávaní na prvom stupni.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu **absolvent disponuje týmito kompetenciami**:

Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, potrebujú robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržovania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený štátny, materinský a cudzí jazyk, disponovať čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v štátnom, materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručnosti, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácie umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní.

Absolvent má:

- prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negativitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,

- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Pre študijný odbor skupiny 76 61 M sú záväzné tieto *výkonové štandardy*:

Absolvent má:
- definovať a vysvetliť základné pojmy z pedagogiky,
- vymedziť podmienky, princípy, obsah, stratégie metódy, prostriedky a formy edukačnej práce s dôrazom na celoživotné vzdelávanie,
- vysvetliť špecifiká edukačnej činnosti a integrácie osôb so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- definovať a vysvetliť základné pojmy zo psychológie,
- pomenovať a popísať základné psychické procesy a stavy, štruktúru a dynamiku osobnosti,
- vysvetliť zvláštnosti sociálneho prostredia, pomenovať sociálne roly a sociálne skupiny v priebehu života človeka,
- vymedziť zásady duševnej hygieny, popísať náročné životné situácie a metódy ich zvládania,
- vybrať a vysvetliť príklady metód a techník sebapoznania, sebahodnotenia, sebaregulácie, sebavýchovy a sebatvorby,
- vybrať príklady metód a techník hodnotenia vlastnej práce a práce iných, odôvodniť ich výber a význam využitia,
- vysvetliť ľudské práva, práva dieťaťa a základné právne normy odboru,
- načrtnúť, odôvodniť etické princípy profesie,
- popísať anatómiu a fyziológiu ľudského tela,
- analyzovať procesy živej prírody a vzájomný vzťah človeka a prírody,

- vysvetliť zásady zdravého životného štýlu, hygieny a prevencie,
- popísať vybavenie lekárničky a uviesť príklady jej použitia,
- vysvetliť základné postupy poskytnutia prvej pomoci,
- pomenovať príslušnú dokumentáciu v odbore a uviesť príklady jej použitia.

b) Požadované zručnosti

Pre študijný odbor skupiny 76 61 M sú záväzné tieto *výkonové štandardy*:

Absolvent vie:

- analyzovať nadobudnuté poznatky a aplikovať ich v praxi,
- uplatňovať poznatky zo psychohygieny, metódy a techniky sebapoznania, sebaregulácie, sebavýchovy, na zvládanie stresov a rizík povolania,
- uplatňovať základné právne normy a pravidlá bezpečnosti pri práci a ochrane zdravia pri práci,
- poskytnúť základnú prvú pomoc pri úrazoch a drobných poraneniach, pri stavoch ohrozujúcich život,
- citlivo a taktne komunikovať s ľuďmi,
- uplatňovať etické princípy v správaní a konaní,
- vytvoriť vecne, štylisticky i gramaticky správne písomnosti pracovného i osobného charakteru,
- zodpovedne narábať s informáciami, pracovať s odbornou literatúrou a inými zdrojmi informácií,
- uplatňovať praktické zručnosti v oblasti informačno-komunikačných technológií,
- vytvárať prostredie dôvery, bezpečia, optimizmu.
- samostatne a aktívne zvládať riešenia každodenných pracovných situácií.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Pre študijný odbor skupiny 76 61 M sú záväzné tieto *výkonové štandardy*:

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou,
- komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním,
- spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou,
- emocionálnou stabilitou,
- diskrétnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilnosťou, tvorivosťou,
- asertívnosťou, altruizmom,
- schopnosťou zvládať záťažové životné situácie,
- schopnosťou pracovať v tíme i samostatne.

7 DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka štúdia:	**4 roky**
Forma štúdia:	**Denné štúdium pre absolventov základnej školy**
Poskytnutý stupeň vzdelania	**Úplné stredné odborné vzdelanie**
Vyučovací jazyk	**Slovenský**
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Nižšie stredné všeobecné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	**Maturitná skúška**
Doklad o získanom stupni vzdelania	7.1.1 Vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii	7.1.2 Vysvedčenie o maturitnej skúške
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa	**vo výchove, vo vzdelávacích, sociálnych zariadeniach a vo verejnej správe**
Možnosti ďalšieho štúdia	**pomaturitné štúdium, študijné programy I. stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie**

8 UČEBNÉ OSNOVY

Škola má vypracované učebné osnovy pre každý vyučovací predmet v elektronickej i tlačenej podobe. Boli vypracované jednotlivými vyučujúcimi. Sú k nahliadnutiu v kancelárii riaditeľa školy a slúžia ako príloha k tomuto ŠkVP.

UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 7661 M SOCIÁLNO-VÝCHOVNÝ PRACOVNÍK

9.1 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola pedagogická – Pedagógiai SzakközépiskolaKomenského 12, 984 18 Lučenec
Názov ŠkVP	76 Učiteľstvo
Kód a názov ŠVP	76 Učiteľstvo
Kód a názov študijného odboru	7661 M sociálno-výchovný pracovník
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná
Iné	vyučovací jazyk – slovenský

Štátny vzdelávací program		**Školský vzdelávací program**		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	**Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom**	**Vyučovací predmet**	**Počet týž. vyučovacích hodín celkom**	**Disponibilné hodiny**
Jazyk a komunikácia	**24**	**Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety**	**48**	
Verbálne vyjadrovanie Písomné vyjadrovanie Štylistika Jazykové prostriedky a náuka o jazyku Práca s textom a získavanie informácií Literatúra v živote človeka Staroveká a stredoveká literatúra Humanizmus a renesancia Barok Novodobá slovenská literatúra Literárny realizmus a literárna moderna Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus) Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou	12	Slovenský jazyk a literatúra	**14**	2
Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písomný prejav Ústny prejav Poznatky o krajinách študovaného jazyka	12	Prvý cudzí jazyk	**13**	1
Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písomný prejav Ústny prejav Poznatky o krajinách študovaného jazyka	0	Druhý cudzí jazyk	**0**	
Človek, hodnoty a spoločnosť	**7**		8	
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života	2	Etická výchova/Náboženská výchova	**2**	
Dejepis	3	Dejepis	**4**	1
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života Estetika životného prostredia Ľudové a regionálne umenie Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti Sociálna psychológia a základy komunikácie Demokracia a jej fungovanie	2	Občianska náuka	**2**	
Človek a príroda	**3**		3	
Geografia	1	Geografia	**2**	1
Elektrické a magnetické javy Svetlo a žiarenie Formy a príčiny mechanického pohybu	0	Fyzika	**0**	
Štruktúra a vlastnosti látok Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov Priebeh chemických reakcií Prvky a ich zlúčeniny Organické zlúčeniny	0	Chémia	**0**	
Deje v živých sústavách	2	Biológia	2	
Matematika a práca s informáciami	**6**		6	
Čísla, premenné, výrazy Rovnice, nerovnice a ich sústavy Funkcie Geometria Kombinatorika a teória pravdepodobnosti Základy štatistiky	6	Matematika	**6**	
Práca s údajmi a informáciami	0	Informatika	**0**	
Zdravie a pohyb	**8**		8	
Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a funkcie				

Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá Regenerácia, kompenzácia Poradové cvičenia Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci Šport a pobyt v prírode	8	Telesná výchova	**8**	
Disponibilné hodiny	**5**			
Teoretické vzdelávanie	**30**	**Odborné vzdelávanie – povinné predmety**	**41**	11
Základy vied o človeku a spoločnosti Edukačný proces Osobnosť edukátora Školská sústava v SR Ľudské práva Legislatíva a riadenie v odbore	15	Pedagogika Psychológia Špeciálna pedagogika Sociálna pedagogika Sociológia Právna náuka Sociálno-právna ochrana	**28**	14
Biológia a starostlivosť o zdravie Hygiena a prevencia Základy prvej pomoci	3	Biológia a starostlivosť o zdravie	**4**	2
Metodiky pohybových edukačných činností Metodiky umeleckých edukačných činností	7	Metodika edukačných činností	**4**	2
Ostatné metodiky	5	Metódy sociálnej práce Manažment a marketing sociálnej práce	**4**	2
Praktická príprava	**26**		26	
Edukačný proces	18	Metodika edukačných činností Sociálno-psychologický výcvik Terapeutické metódy Aplikovaná informatika Manažment a marketing sociálnej práce Prax	18	
Komunikácia a etika Bezpečnosť, hygiena a ochrana zdravia pri práci	8	Prax	8	
Disponibilné hodiny	**30**	**Voliteľné predmety**	**10**	
	Všeobecno-vzdelávacie	konverzácia v cudzom jazyku	**4**	**4**
		literárny seminár	**2**	**2**
		pohybová kultúra	**4**	**4**
		seminár z biológie	**2**	**2**
		seminár z dejepisu	**2**	**2**
		seminár z geografie	**2**	**2**
		seminár z matematiky	**2**	**2**
		spoločenskovedný seminár	**2**	**2**
	odborné	augmentatívna komunikácia	**2**	**2**
		multikultúrne spolužitie	**2**	**2**
		neziskové organizácie	**2**	**2**
		pracovné techniky	**2**	**2**
		seminár zo sociológie	**2**	**2**
		výtvarné techniky	**2**	**2**
		tvorba životného štýlu	**4**	**4**
		tvorivá dramatika	**2**	**2**
		výcvik komunikačných zručností	**2**	**2**
CELKOM	**132**		**4**	**4**
Ochrana života a zdravia		Teoretická príprava	**3 hodiny**	
Teoretická príprava		Praktický výcvik	**18 hodín**	
Praktický výcvik		Mimovyučovacie aktivity	**1 týždeň**	
Telovýchovno-výcvikový kurz				
Plavecký kurz s metodikou		Plavecký kurz s metodikou	**1 týždeň**	
Lyžiarsko-výcvikový kurz		Lyžiarsko-výcvikový kurz	**-**	

9.2 UČEBNÝ PLÁN

7661 M SOCIÁLNO-VÝCHOVNÝ PRACOVNÍK

Kód a názov študijného odboru	7661 M sociálno-výchovný pracovník				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov a), m)	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Všeobecnovzdelávacie predmety	**17+2**	**13+1**	**9**	**9+2**	**48+5**
Jazyk a komunikácia	**6+1**	**6**	**6**	**6+2**	**24+3**
slovenský jazyk a literatúra f)	3+1	3	3	3+1	12+2
prvý cudzí jazyk d, g) ANJ, NEJ a RUJ	3	3	3	3+1	12+1
Človek a hodnoty h)	**1**	**1**	**0**	**0**	**2**
etická výchova/náboženská výchova d), h)	1	1	0	0	2
Človek a spoločnosť i)	**3**	**2+1**	**0**	**0**	**5+1**
dejepis	2	1+1	0	0	3+1
občianska náuka	1	1	0	0	2
Človek a príroda j)	**3+1**	**0**	**0**	**0**	**3+1**
biológia	2	0	0	0	2
geografia	1+1	0	0	0	1+1
Matematika a práca s informáciami k)	**2**	**2**	**1**	**1**	**6**
matematika	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb l)	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**
telesná a športová výchova d), l), e)	2	2	2	2	8
Voliteľné predmety - všeobecnovzdelávacie s)	**0**	**0**			
konverzácia v cudzom jazyku d), e)	0	0			4
literárny seminár d)	0	0			2
pohybová kultúra d), e)	0	0			4
seminár z biológie d)	0	0			2
seminár z dejepisu	0	0			2
seminár z geografie d)	0	0			2
seminár z matematiky	0	0			2
spoločenskovedný seminár d)	0	0			2
Odborné predmety	**11+3**	**15+4**	**16+2**	**14+2**	**56+11**
Teoretické vzdelanie	**5+3**	**10+4**	**9,5+2**	**5,5+2**	**30+11**
pedagogika	1+1	1+1	0	00	2+2
psychológia	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
špeciálna pedagogika	1	1/0,5*	1/0,5*	1/0,5*	2,5
sociálna pedagogika	0	1/0,5*	0	0	0,5
sociálno-právna ochrana	0	0	1	2/1*	2
sociológia	0	1+1	1+1	1+1/1*	3+3
metódy sociálnej práce d), e)	0	1	1	2/1*	3
biológia a starostlivosť o zdravie	1+1	1+1	1	0	3+2
metodika edukačných činností d)	2/1*	3/1*	3/1*	3/1*	7
právna náuka	0	1	1	0	2
manažment a marketing sociálnej práce	0	2/1*	0	0	1
terapeutické metódy	0	0	2/1*	0	1
Praktická príprava n)	**6**	**5**	**6,5**	**8,5**	**26**
sociálno-psychologický výcvik d), p), e)	2	2	0	0	4
aplikovaná informatika d), e)	3	0	0	0	3
prax d), o), e)	0	0	4	4	8
Voliteľné predmety - odborné s)	**0**	**0**			
augmentatívna komunikácia d) , e)	0	0			2
multikultúrne spolužitie d)	0	0			2
neziskové organizácie	0	0			2
pracovné techniky	0	0			2
výtvarné techniky d), e)	0	0			2
seminár zo sociológie	0	0			2
tvorba životného štýlu	0	0			4
tvorivá dramatika d), e)	0	0			2
výcvik komunikačných zručností, e), d)	0	0			2
Voliteľné predmety spolu s)	**0**	**0**	6	6	**12**
Disponibilné hodiny q)	**5**	**5**	**8**	**10**	**28**

Spolu c)	**33**	**33**	**33**	**33**	**132**

Účelové kurzy					
Kurz pohybových aktivít v prírode, plavecký kurz q)					
Kurz na ochranu života a zdravia q)					
Účelové cvičenia q)					

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**
Vyučovanie podľa rozpisu	**33**	**33**	**33**	**30**
Maturitná skúška t)	**-**	**-**	**-**	**1**
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	**6**	**6**	**6**	**6**
Kurz na ochranu života a zdravia r)			**1**	
Plavecký kurz r)		**1**	**-**	**-**
Zimný kurz – korčuliarsky r)	**1**	**-**	**-**	**-**
Spolu týždňov	**40**	**40**	**40**	**37**

Poznámky k učebnému plánu:

a) Rámcový učebný plán ŠVP vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov ŠkVP, v ktorých sú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín v ŠVP pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V ŠkVP sú rozšírené podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Pre zdravotne znevýhodnených žiakov sa všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie prispôsobujú individuálnym spôsobilostiam žiakov v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

c) Počet týždenných vyučovacích hodín v ŠkVP je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium je predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode a pod. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
Viď tabuľka Prehľad využitia týždňov a viď sumár týždenných vyučovacích hodín v ročníkoch.

d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

e) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

f) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.

g) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký a ruský. Výučba cudzieho jazyka sa realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.

j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety biológia a geografia.

k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ je predmet matematika, ktorý sa realizuje s dotáciou 6 hodín za štúdium.

l) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do dvojhodinových celkov.

m) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov za riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

n) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení a odbornej praxe. Na cvičeniach a praxi sa môžu žiaci deliť do skupín najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi platnou legislatívou.

o) Vyučovací predmet prax sa neklasifikuje v 1. polroku 3. ročníka. Na vysvedčení žiaka a v katalógu sa uvedie „absolvoval(a)“ alebo „neabsolvoval(a)“. Povinnou súčasťou praktickej prípravy je absolvovanie odbornej praxe, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 1. ročníku v rozsahu 10 pracovných dní, 6 vyučovacích hodín za jeden deň, v 2. ročníku v rozsahu 10 pracovných dní, 6 vyučovacích hodín za jeden deň, v 3. ročníku v rozsahu 10 pracovných dní, 6 vyučovacích hodín za jeden deň, vo 4. ročníku 15 pracovných dní, 6 vyučovacích hodín za jeden deň.

p) Povinnou súčasťou praktickej prípravy je sociálno-psychologický výcvik. Predmet sociálno-psychologický výcvik sa neklasifikuje. Na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a, alebo neabsolvoval/-a“.

q) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu ŠkVP a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia na škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Disponibilné hodiny sú využité na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) a na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú v učebnom pláne vyznačené červenou farbou.

r) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne ŠkVP. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky a s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové a technické činnosti a športy. Organizuje sa v 3. ročníku štúdia 5 dní internátnou formou.
Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy „ochrana života a zdravia“ sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Zimný kurz – korčuliarsky sa organizuje v I. ročníku štúdia v časovej dotácii 3 dni. Kurz pohybových aktivít – plavecký kurz sa organizuje v 2. ročníku štúdia.

s) Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať v 3. ročníku voliteľné predmety v rozsahu 6 hodín vo 4. ročníku v rozsahu 6 hodín. Na štúdium voliteľných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried alebo ročníkov. Voliteľné predmety sú klasifikované.

t) Maturitná skúška sa organizuje podľa všeobecno-záväzných právnych predpisov, dokumentácie a pravidiel pre maturitnú skúšku.

*) **Poznámka:** Symbol* znamená podiel praktického vyučovania v zložke teoretického vzdelávania.

10 UKONČOVANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy,** ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou maturitnej skúšky**, ktorá je **podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na úrovni ISCED 3A.**

Cieľom maturitnej skúšky **(ďalej len „MS“) je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného učebnými plánmi, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a úroveň pripravenosti absolventov na ich uplatnenie sa v povolaní a pre uchádzanie sa o ďalšie vzdelávanie.**

Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

a. začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií
b. ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
c. aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
d. komunikovať v slovenskom a vyučovacom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
e. aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

Maturitná skúška v 4-ročných študijných odboroch stredných odborných škôl sa skladá zo 4 predmetov: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky, praktická časť odbornej zložky.

Maturitná skúška v 4-ročných študijných odboroch stredných odborných škôl s vyučovacím jazykom národnostných menšín sa skladá z 5 predmetov: maďarský jazyk a literatúra jazyk a literatúra, slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky, praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky.
Predmetom odbornej zložky maturitnej skúšky je komplexný súbor odborných vyučovacích predmetov. V teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa ústne overujú vedomosti žiaka v tomto súbore, prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky. V praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa overujú zručnosti žiaka v tomto súbore.

MS pozostáva z *týchto častí*:

Teoretická časť
Praktická časť

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Témy maturitnej skúšky

MS pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu. Je zásadným vzdelávacím výstupom absolventov študijných odborov stredných odborných škôl, ktorí vykonaním maturitnej skúšky získajú na jednej strane hlavne odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane možnosť ďalšieho vzdelávania. Získané maturitné vysvedčenie potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie. Pri teoretickej a praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky má žiak využívať a aplikovať vedomosti a schopnosti z rôznych odborných predmetov komplexne, uplatňovať rôzne matematické a prírodovedné hľadiská. Pri skúške sa sleduje nielen jeho schopnosť využívať integrované a aplikačné medzipredmetové vzťahy v oblasti všeobecnej a odbornej zložky vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovednej stránky a správneho uplatňovania odbornej terminológie na základne kriteriálneho hodnotenia výkonov. V študijných odboroch s rozšírenou prípravou cudzích jazykov sa overuje aj úroveň cudzojazyčných spôsobilostí z hľadiska ich profesijnej použiteľnosti. Takto sa overuje nielen kvalita odbornej prípravy žiakov na povolanie, ale aj ich schopnosti potrebné pre ďalšie štúdium na vysokej škole. Štátny vzdelávací program je jedinečným vzdelávacím štandardom, ktorý určuje súbor požiadaviek na žiaka vymedzujúcich stupeň dosiahnutých vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie a špecifikuje to, čo by mal žiak vedieť, dosiahnuť, vykonať a preukázať, aby získal certifikát – maturitné vysvedčenie, požadovanú kvalifikáciu alebo postúpil na vyšší stupeň vzdelania. Vzdelávacie štandardy zahŕňajú výkonové a obsahové štandardy. Výkonový štandard je svojím zameraním cieľovou požiadavkou. Je zároveň vstupným a výstupným štandardom (vstupné a výstupné požiadavky). Identifikuje merateľnosť vyučovacieho procesu. Popisuje produkt výučby, nie jej proces. Dôkazom dosiahnutia tohto štandardu je objektívne, validné a reliabilné sumatívne hodnotenie na základe spoľahlivých meracích prostriedkov, ktorými sa overí dosiahnutie cieľa. Je základňou pre stanovenie maturitných tém ako sumatívneho vzdelávacieho výstupu**.** Skompletizovanie maturitných tém teda znamená identifikáciu sumatívneho vzdelávacieho výstupu**.** Pri tvorbe maturitných tém pre teoretickú a praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky by sa mali osvojiť a utvrdiť vzťahy medzi štandardmi a kompetenciami. Tieto sú uvedené v prílohovej časti Metodiky pre tvorbu Školských vzdelávacích programov. Maturitná téma je konkrétny odborný problém alebo problémová situácia komplexného charakteru, ktorý má žiak

v priebehu maturitnej skúšky riešiť. V odbornej zložke maturitnej skúšky by mala smerovať k napodobeniu určitých odborných úloh, činností alebo situácii, ktoré sa uplatňujú na pracovisku v rámci povolania, pre ktoré sa žiaci pripravujú. Maturitná téma je integratívna. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Preto sa skladá z podtém. Ich obsahová skladba je koncipovaná tak, aby absolvent mal možnosť preukázať naplnenie všetkých výkonových kritérií v danom študijnom odbore. Zásadná profilová časť sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov odvodených od vzťahov a súvislostí k profilovým predmetom. V ďalších častiach – aplikačná oblasť – sa uvádzajú všetky dôležité väzby a súvislosti doplňujúce profilovú časť podtém tak, aby maturitná téma bola komplexná.

Každá téma:

- vychádza z výkonových štandardov pre odborné vzdelávanie (hodnotenie absolútneho výkonu na základe kritérií) a zabezpečiť, aby výkonové štandardy uvedené v profile absolventa komplexne pokryli všetky témy MS
- uplatňuje hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných
- vychádza z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť odborného vzdelávania na základe obsahových štandardov)
- umožňuje a podporuje využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy
- umožňuje preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS
- dodržuje pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania.

Pri tvorbe podtém musia byť ich formulácie jasné, jednoznačné, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Odvodzujú sa od obsahových štandardov. Orientujú a podporujú žiaka na preukázanie požadovaného výkonu a determinujú jeho výkonovú úroveň. Podtémy sa vzťahujú na všetky profilové – prioritné, aplikačné a doplňujúce informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov založené na výkonových kritériách

Hodnotenie MS ako sumatívneho vzdelávacieho výstupu je proces skompletizovania a interpretovania údajov a dôkazov o výkone žiakov. Špecifikuje, aké dôkazy o výkone žiaka sa majú vytvoriť, ako majú byť interpretované výstupné informácie a akým spôsobom sa majú zaznamenať. Je konečným rozhodnutím o výkone žiaka a ich cieľom je certifikácia.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vzdelávania, ktorou sa zisťujú

a posudzujú výsledky vzdelávania.

Vzdelávacie výstupy

Predstavujú základ pre kriteriálne hodnotenie vedomostí žiaka. Vymedzenie metód, prostriedkov a kritérií hodnotenia a by sa malo pripravovať súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

Vzdelávacie výstupy

- musia odpovedať na otázku čo sa od žiaka očakáva, aby preukázal svoju kompetenciu a úspešne ukončil svoje štúdium,
- musia odpovedať na otázku, ako má žiak vzdelávací výstup zvládnuť
- podtémy pomáhajú usporiadať zásadné informácie vo forme výkonov v logickej sekvencii v rámci danej maturitnej témy
- sú pre žiakov jasné a konzistentné
- majú odsúhlasenú štruktúru
- môžu mať vlastné učebné zdroje (pomôcky, prístroje, modely, odborné tabuľky, vlastné práce, atď.)
- predstavujú základ pre kriteriálne hodnotenie vedomostí, zručnosti a kompetencie žiaka. Vymedzenie metód a prostriedkov hodnotenia by sa malo pripravovať súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

Výber metódy hodnotenia bude závisieť na tom, ako bude ktorá z nich vhodná na overovanie konkrétnych vedomostí, zručností a postojov, ktoré sú špecifikované v kľúčových cieľoch.

Či je vybraná metóda hodnotenia vhodná pre vzdelávací cieľ, závisí od toho:

- ako by mala daná požadovaná činnosť/výkon byť preukázaná/ný,
- aké sú podmienky, v ktorých má daná činnosť/výkon prebiehať,
- aké sú výkonové štandardy, podľa ktorých by sa mala daná činnosť vykonať.

Odporúčaná norma hodnotenia je forma, ktorou sa porovnáva výkon žiaka s výkonmi iných žiakov. Je preto dôležité, aby správne nastavený systém hodnotenia monitoroval a zabezpečil na správnom základe dodržiavanie smerníc stanovených činností, preskúmal zabezpečenie ich účinnosti a využiteľnosti s aspektom na meniace sa potreby užívateľov, priemyselné a obchodné štandardy.

Presnosť a precíznosť

Hoci poznáme pestrú paletu metód hodnotenia, ktoré sa používajú na meranie vedomostí, základným bodom je fakt, že každé vykonané meranie musí byť presné a precízne. Používa sa bez ohľadu na to, aby sa výsledky vytvorili ako základ pre proces ich zaznamenania alebo pre certifikáciu vedomostí. Aby boli presné a precízne, merania musia priniesť platná a spoľahlivé informácie.

Platnosť – validita

Je miera na meranie každého hodnotenia, ktoré má zmysel merať. Kontrola platnosti je zase proces, ktorý je kompetentným orgánom schválený a ktorý sa realizuje v inštitúcii zodpovednej za tvorbu vzdelávacích programov. Každý systém hodnotenia je platný v rozsahu, v ktorom sa meria to, čo si vyžaduje byť zmerané.

Za účelom zabezpečiť platnosť hodnotenia je preto nevyhnutné :

- jasne definovať, čo sa má skúšať,
- vybrať prijateľné metódy na meranie vedomosti.

Spoľahlivosť

Je miera dôslednosti a zásadovosti, s ktorou sú výsledky akéhokoľvek hodnotenia vysvetlené a popísané. Je rovnako dôležité pre účinné hodnotenie.

Reliabilita metód hodnotenia má zabezpečiť, aby:

- všetci žiaci jasne pochopili, čo sa od nich vyžaduje,
- podmienky hodnotenia boli známe a dodržiavali sa,
- všetky výsledky boli založené na odsúhlasených vyznačených schémach a postupoch,
- hodnotenie zaručovalo obmedzenie účinku pravdepodobných chýb/nepresnosti.

Spravodlivosť

Učitelia a žiaci musia považovať hodnotiaci systém za primeraný cieľom vzdelávania, prístupu vzdelávania a učebnému plánu. To značí, že systém bude otvorený, ak žiaci budú plne informovaní o cieľoch vzdelávania a prípravy, výkonových kritériách a podmienkach hodnotenia.

Praktickosť

Systém hodnotenia musí byť tesne previazaný na podstatné kvalifikačné štandardy, ktoré zabezpečia najefektívnejšie využívanie dostupných zdrojov. Ďalšie praktické hľadiská zahŕňajú podiel času hodnotenia na celkovom vzdelávacom čase, ľahké použitie, administratívnu účinnosť a faktory nákladov/výhod.

Cieľové požiadavky na maturitnú skúšku

Cieľom je preveriť dosiahnuté výsledky podľa výkonových štandardov – profilu absolventa.

Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov

Rozsah a obsah úloh maturitnej skúšky zahŕňa komplexný učebný obsah teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V rámci ŠkVP budú tieto kritériá špecifikované v závislosti na orientácii konkrétneho študijného odboru a v súlade s určenou maturitnou témou alebo formou praktickej MS.

Odporúčame využiť tieto všeobecné kritériá pri hodnotení výkonu žiaka:

Kritériá pre teoretickú časť odbornej zložky MS

1. porozumenie téme,
2. správne používanie odbornej terminológie v materinskom a cudzom jazyku,
3. schopnosť správne analyzovať tému,
4. vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede,
5. schopnosť praktickej aplikácie poznatkov,
6. prezentácia samostatnej, komplexnej a správnej odpovede,
7. výraznosť a istota prezentácie,
8. rutinné zmysluplné využívanie nevyhnutných pomôcok a prostriedkov pri odpovedi,
9. dôslednosť a zodpovednosť pri vypracovaní témy,
10. istota pri riešení problémových situácií, javov a problémov,
11. schopnosť predniesť vlastné riešenie.

Kritériá pre praktickú časť odbornej zložky MS

1. pochopenie úlohy,
2. správne analyzovaná téma,
3. správne používanie odbornej terminológie,
4. schopnosť teoretickej aplikácie pri praktickom predvedení úlohy,
5. samostatnosť pri práci,
6. správna a efektívna voľba metód pri postupe práce,
7. správny výber náradia, prístrojov, strojov, zariadení, materiálov, a pod.,
8. efektívna organizácii práce na pracovisku,
9. dodržiavanie noriem, hygieny a pravidiel bezpečnosti práce,
10. uplatňovanie zásad ochrany životného prostredia,
11. dodržanie bezpečnostných, hygienických a protipožiarnych opatrení,
12. výsledok práce.

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie MS budú konkretizované v rámci prípravy tém a zadaní pre MS. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifík študijných odbor

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový). Pre hodnotenie ústneho

prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav bol výzvou k diskusii.
Chválitebný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobrý	Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. Príklady boli uplatnené iba niekedy. Slovná zásoba bola postačujúca. Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná. Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo zle rozumieť. Prejav nebol presvedčivý. Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. Príklady boli nefunkčné. Slovná zásoba bola malá. Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	Chýbal kontakt s poslucháčmi. Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. Prejav nebol presvedčivý a zaujímavý. Chýbala hlavná myšlienka. Chýbali príklady. Slovná zásoba bola veľmi malá. Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia / Kritériá hodnotenia	Výborný	Chválitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber pomôcok	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržal presne všetky predpisy	V podstate dodržal všetky predpisy	Dodržal predpisy s veľkými problémami	Dodržal iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Hodnotenie a klasifikácia prospechu a správania žiakov a opatrenia vo výchove sa realizujú v zmysle záväzne právnych predpisov.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

11 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Charakteristika pedagogického zboru

Na škole vyučuje v súčasnosti 39 učiteľov. Priemerný vek pedagogického veku sa pohybuje okolo 40 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Prevažná väčšina zboru inovuje svoje poznatky a rozvíja svoje spôsobilosti ďalším vzdelávaním, individuálnym štúdiom, resp. vo vzdelávacích inštitúciách – Metodicko-pedagogické centrum, Štátny inštitút odborného vzdelávania, Štátny pedagogický ústav. Celý zbor absolvoval vzdelávanie o integrovanom vzdelávaní sluchovo postihnutých žiakov pod gesciou Britskej rady, vzdelávanie učiteľov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách, vzdelávanie v oblasti IKT.

Na škole okrem výchovných poradcov sú poverení 2 pedagogickí zamestnanci úlohami školského psychológa a špeciálneho pedagóga.

1. Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.
2. Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci musia zabezpečiť súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
3. Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci musia zabezpečiť súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
4. Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (hospodárka, referent, školník, upratovačky, vrátničky), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
5. Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania je východiskom pre tvorbu učebných plánov v školských vzdelávacích programoch. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín sú záväzné, ich dodržanie v školských vzdelávacích programoch je preukázateľné.
6. Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovní poradcovia, špeciálny pedagóg a školský psychológ sú pedagogickými zamestnancami, ktorých poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Ich prácu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ich ďalšie práva a povinnosti vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, školský poriadok, vnútorný mzdový predpis a pod.).

Odborné a personálne zabezpečenie výučby

Odborným pracovníkom, ktorý riadi a koordinuje špeciálno-pedagogický servis je školský špeciálny pedagóg. Špeciálny pedagóg zároveň spolupracuje s príslušnou špeciálno-pedagogickou poradňou, detským integračným centrom alebo KPPP detašované pracovisko Lučenec. Efektívne vzdelávanie si vyžaduje úzku, tímovú spoluprácu všetkých pedagogických a odborných pracovníkov, ktorí sa zúčastňujú na výchovno-vzdelávacom procese (špeciálny pedagóg, školský psychológ, výchovný poradca, lekár), ako aj rodičov integrovaných žiakov.

Príprava pedagógov na spolunažívania so žiakmi so zdravotným znevýhodnením

Zaraďujem sem prípravu učiteľov na rozličné stránky zvládania úloh školskej integrácie postihnutých žiakov z hľadiska ich odbornej prípravy (humanistické - filozofické východiská, didaktika, metodika, stratégie) a postojov pri cielenom vytváraní inkluzívneho prostredia intaktných a postihnutých žiakov.

Spôsob spolupráce s výchovnými poradcami, s rodičmi ...

Spoluprácu školy s reálnymi a potencionálnymi partnermi t.j. s rodičmi žiakov, so základnými školami, verejnou správou, občianskymi združeniami, podnikateľskou sférou organizačne zabezpečujú výchovní poradcovia v zmysle aktuálnych a perspektívnych úloh školskej inklúzie.

Podmienky dané platnou legislatívou, ich sociálna ochrana

Vedenie školy zabezpečuje, aby sa členovia učiteľského zboru a rodičia mohli informovať o platnej školskej a sociálnej legislatíve a o možnostiach a spôsoboch ich sociálnej ochrany.

12 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Zabezpečenie technicko-materiálnych potrieb a pomôcok a umožnenie ich používania na vyučovaní (napr. kompenzačné pomôcky, diktafón, počítač, korekcia gramatiky v počítači, názorné pomôcky, gramatické tabuľky, úprava pracovného priestoru). Taktiež zabezpečenie špecifických úprav organizácie vyučovania je nutné posudzovať individuálne podľa odporúčania poradenského zariadenia (napr. poskytnutie dlhšieho času žiakovi na splnenie úlohy, individuálny prístup k žiakovi, zaistenie nerušeného miesta v triede, zabezpečenie prípravy poznámok alebo učebných textov v akustickej podobe, písomné skúšanie so špecifickými postupmi).

a) Priestory školy

1. Školský manažment:
   kancelária riaditeľa školy, kancelária pre zástupcu riaditeľa školy
   kancelária pre ekonomický úsek
2. Pedagogickí zamestnanci školy:
   zborovňa, kabinety pre učiteľov
3. Nepedagogickí zamestnanci školy:
   kancelária školy, kancelária vedúcej školskej jedálne, miestnosť pre školníka, dielňa, kotolňa, archív, miestnosť pre upratovačky
4. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne
5. Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
6. Knižnice
7. Sklad učebníc
8. Sklad surovín a polotovarov

b) Makrointeriéry

1. Školská budova
2. Školský dvor
3. Školská jedáleň a kuchyňa

c) Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy – učebne pre teoretické vyučovanie,
2. Odborné triedy – učebne pre vyučovanie odborných predmetov
3. Telocvičňa

Vyučovacie exteriéry

1. Školské ihrisko

13 PODMIENKY NA ZAISTENIE BOZP PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a požiarnej ochrane je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestoroch na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa všeobecne záväzných právnych predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a vyžadovať dodržiavanie týchto predpisov.

V priestoroch určených na praktické vyučovanie je potrebné podľa platných predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a jasne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi. Dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať.

14 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov považujeme za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon

s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenia žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

14.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

- **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy,** ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

  Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

  1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
  2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
  3. Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
  4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
  5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
  6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
  7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
  8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
  9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
  10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
  11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

  Pri hodnotení žiakov **počas** jeho **štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

  - **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**
    Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

  Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitostí, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**
  Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

  Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

  Žiak:

  - Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
  - Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
  - Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
  - Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
  - Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
  - Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
  - Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**
  Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

  Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

  Žiak:

  - Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
  - Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
  - Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
  - Preukázal kvalitu prejavu.
  - Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
  - Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) *Sebahodnotenie kľúčových kompetencií*

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 1 x do roka (3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.:

Ako mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Vie počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

Ako spolupracuje s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a ocením druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

b) *Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov*

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravia Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 1 x do roka (3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a so školským psychológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom

môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- ***Prácu v škole***: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomosti, zručnosti a kompetencii.
- ***Vzdelávacie výstupy***: podľa kritérií hodnotenia
- ***Domácu prípravu***: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- ***Práce žiakov***: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- ***Správanie***: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- Denne
- Mesačne
- Štvrťročne
- Polročne
- Ročne

15 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého edukačného procesu a ostatných školských aktivít. Je to systematické zhromažďovanie a kritická analýza informácií o procesoch na škole podľa určitých kritérií, s cieľom ďalšieho plánovania a rozhodovania. Je to proces objektívneho vyhodnocovania (porovnávania, vysvetľovania) údajov charakterizujúcich kvalitu školy v jej jednotlivých oblastiach. S hodnotením úzko súvisí sebahodnotenie. Účelom hodnotenia je zlepšenie kvality školy. Do vnútorného hodnotenia školy je zapojená celá školská komunita – vedenie školy, pedagogický zbor, školská rada, rodičia, žiaci, zriaďovateľ, potencionálni zamestnávatelia a ďalší sociálni partneri.

Nástroje hodnotenia:
Dotazníky pre učiteľov, rodičov, žiakov, či ďalších partnerov školy.
Testy zisťujúce vedomosti a zručnosti žiakov.
Hospitácie – vedenia školy, vzájomné, predsedov PK.
Pozorovanie prevádzky školy.
Rozhovor.
Analýza písomných materiálov a portfólií:

- správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy,
- školská dokumentácia – triedne knihy, katalógy, časovo-tematické plány, prípravy učiteľov na výučbu, písomnosti žiakov,
- správy Štátnej školskej inšpekcie, správy o vykonaných kontrolách, správy od zástupcu riaditeľa, predsedov PK, záznamy o úrazoch,
- záznamy z jednania pedagogickej rady, vedenia školy, pracovných stretnutí, porád, hodnotenie prospechu a správania žiakov, výsledky žiakov na súťažiach, olympiádach, prezentáciách, prehliadkach, predstaveniach.

SWOT analýza.
Hodnotenie školy zriaďovateľom.
Porovnávanie s inými školami.
Sledovanie profesijného rastu zamestnancov.
Prezentácia školy v médiách

viď. príloha č. 1 – Zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

16 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁNANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Kontinuálne vzdelávanie učiteľov je neustály proces, ktorý zahŕňa všetky dimenzie rozvoja osobnosti učiteľa a jeho kompetencií. Jeho cieľom je:

1. Osobnostný a profesijný rozvoj učiteľa; aktualizácia a inovácia predmetových, didaktických vedomostí a zručností.

2. Zvyšovanie kvality vzdelávacieho systému a poskytovaného vzdelania, zvyšovanie kvality školy a vyučovacích stratégií, inovácií a vzdelávanie v školskom a triednom manažmente.

3. Znalosť sociálneho a životného prostredia; podpora kontaktov so zamestnávateľmi, pochopenie ekonomických a sociálnych faktorov ovplyvňujúcich správanie mladých ľudí a tým ich adaptáciu na spoločenské a kultúrne zmeny.

Plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou ročného plánu školy. Jeho priority sú:
Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT, video technikou a pod.
Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
Zdokonaľovanie osobnostných vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
Sprostredkovanie najnovších poznatkov (inovácií) pedagogickými pracovníkmi z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď. a na pozíciu vedúci pedagogický zamestnanec.

Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
Sprostredkúvanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
Podpora pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie
viď príloha č. 2 – Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Prílohy:

č. 1. Zásady hodnotenie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov SOŠPg Lučenec

č. 2. Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov SOŠPg Lučenec

č. 3. Sebahodnotiaci profil školy
č. 4 - Interný predpis na hodnotenie a klasifikáciu žiakov SOŠPg Lučenec